

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА п. ОМСУКЧАН»**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
естественно-
математического цикла


Шадеева О.В.

Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР


Дубская О.А.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора


Самохина О.В.
Приказ № 97
от «31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Индивидуальный проект

(наименование учебного курса, предмета, дисциплины, модуля)

для 10 класса

на 2023/2024 учебный год

Составитель программы

Дубская Оксана Анатольевна

учитель химии,

высшая квалификационная категория

(Ф.И.О. учителя-составителя программы,

квалификационная категория)

2023 год

Пояснительная записка

Нормативно-правовая основа составления рабочей программы

- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении Федерального базисного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Инструктивно-методическое письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005г. № 03 – 1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 18.07.2003г.
- Методическое письмо о преподавании предмета «химия» в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования;
- Учебный план МБОУ «СОШ п. Омсукчан»

Современный этап научно-технического и информационного прогресса протекает в условиях гиперконкуренции. При этом, в качестве наиболее значимых факторов конкурентоспособности берутся: наличие квалифицированных, творчески мыслящих кадров; умение организовывать творческую деятельность; готовность воспринять новаторскую мысль и создать условия для её воплощения в жизнь.

Однако в современной российской школе большая часть знаний преподносится в готовом виде и не требует дополнительных поисковых усилий и основной трудностью для учащихся является самостоятельный поиск информации, добывание знаний. Поэтому одним из важнейших условий повышения эффективности учебного процесса является организация учебной исследовательской деятельности и развитие её основного компонента – исследовательских умений, которые не только помогают школьникам лучше справляться с требованиями программы, но и развивают у них логическое мышление, создают внутренний мотив учебной деятельности в целом.

Технология учебного проектирования включает в себя совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой сути. Эту технологию относят к технологиям XXI века, предусматривающим, прежде всего, умение адаптироваться к стремительно меняющимся условиям жизни человека постиндустриального общества.

Курс «Учебные проекты» направлен на формирование ключевых компетентностей в области биологии и химии, но также дает возможность охвата широкого комплекса общеобразовательных и общекультурных проблем. При исследовании важно опираться на традиционные предметные знания, без которых довольно сложно в доступной форме объяснить причинно-следственные связи, проблемные ситуации, практическую значимость теоретического материала. С помощью данного курса можно добиться интеграции содержания образования, формировать надпредметные знания и умения, развивать социальные практики с учетом психофизических особенностей учащихся.

В курсе используются технология исследовательского обучения и технология учебного проектирования, которые помогают преодолеть господство «знаниевого» подхода в пользу «деятельностного», позволяющего продуктивно усваивать знания, научиться их анализировать, сделать их более практико-ориентированными, что в конечном счете и преследует программа модернизации образования.

Цель курса: развитие исследовательской компетентности учащихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Основные задачи курса:

- углубить и расширить экологические знания, формировать экологические и исследовательские умения и навыки;
- развивать познавательную активность, интеллектуальные и творческие способности обучающихся;
- способствовать воспитанию чувства бережного отношения к природе родного края, культуры общения с ней;
- развивать навыки самостоятельной научной работы;
- научить школьников представлению и оформлению материалов научного исследования;
- научить культуре работы с архивными публицистическими материалами;
- научить продуманной аргументации и культуре рассуждения.

Содержание курса

1. Введение в курс.

Цель и задачи курса. Результат обучения. Анкета «Готовность к проектной деятельности».

2. Деятельность. Проектная деятельность. Метод проектов.

Деятельность. Проектная деятельность. Элементы проектной деятельности. Цель и задачи проектной деятельности. Проект. Метод проектов. Учебный проект.

3. Проблемные ситуации и подходы к их решению.

Проблемы, похожие на мозаику. Проблемы, похожие на многослойное желе. Проблемы, похожие на снежинку. Проблемы, похожие на олимпийские кольца. Проблемы, похожие на притчу о слоне.

4. Типология проектов.

По доминирующей деятельности. По предметно-содержательной области. По характеру координации. По количеству участников. По продолжительности выполнения. По объекту проектирования.

5. Формулировка темы, цели и задач.

Проблема. Тема проекта. Актуальность. Цель проекта. Задачи проекта. Гипотеза.

6. Продукты проектной деятельности.

Виды внешних продуктов. Соответствие продуктов для различных типов проектов.

7. План действий. Этапы работы над проектом.

Подготовительный. Планирование. Исследование. Результаты. Подготовка к защите проекта. Презентация. Оценка результатов и процесса (рефлексия). Структура проекта.

8. Источники информации.

Определение понятия "Информация". Источники информации. Пути поиска информации. Работа с книгой. Сайты Интернет. Формирование библиотечного списка в проекте.

9. Приемы исследования в проектной деятельности.

Понятие исследования и его составляющие. Исследовательская карта. Приемы исследования в проекте.

10. Формы защиты проекта.

Формы защиты проекта. Мультимедийная презентация. Публичное

выступление.

11. Требования к проектной работе.

Требования к проекту. Требования к презентации проекта.

12. Критерии оценивания проекта и его презентации.

Критерии оценки проекта. Критерии оценки презентации проекта.

13. Защита проектов.

14. Оценка проектов и их презентаций.

15. Рефлексия деятельности. Анкетирование.

Требования к уровню подготовки учащихся

По окончании изучения курса» учащиеся должны

знать:

- основы методологии исследовательской и проектной деятельности;
- структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.

уметь:

- формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;
- наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
- описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
- проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;
- проводить измерения с помощью различных приборов;
- выполнять письменные инструкции правил безопасности;
- оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

По окончании изучения курса учащиеся должны **владеть понятиями:** абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт, эксперимент.

Содержание курса базируется на классических канонах ведения научной работы, основах методологии научного исследования и традициях оформления такого рода текстов. В содержании спецкурса можно выделить три направления.

- Формирование представлений о роли и ценности научного познания, престиже образования и научной деятельности.
- Формирование знаний о структуре, этапах, содержании исследовательской и проектной работ, методах.
- Развитие умений работать с различными источниками информации и текстом исследования.

Однако, эти разделы не выделяют в разделы курса, так как занятия призваны сопровождать работу школьника над его научными работами от этапа формулирования темы до взаимного рецензирования завершенных работ и подготовки доклада к их защите.

Поэтому материал располагается таким образом, чтобы обеспечить поддержку исследовательской и проектной деятельности учащихся.

Все виды работ в курсе подразделяются на лекционные, семинарские занятия и практические работы.

Порядок расположения тем в программе обусловлен необходимостью осуществления исследовательской и творческой деятельности учащихся, результаты которой могут войти в «портфолио» учащихся.

Динамика интереса к курсу фиксируется с помощью анкетирования на первом и последнем занятии, собеседований в процессе работы после выполнения каждого вида обязательных работ. Текущий контроль основан на небольших самостоятельных работах проблемного характера и отслеживании хода работы над научной работой.

Контроль проводится для определения степени достижения целей обучения, уровня сформированности знаний, умений и навыков проектировочной деятельности с целью корректировки методики обучения. При выполнении проекта намечаются определенные этапы с конкретными результатами работы на каждом этапе. Итоговый контроль реализуется в форме *защиты итоговых проектов*.

Организация учебного процесса.

Предусматривается организация учебного процесса в двух взаимосвязанных и взаимодополняющих формах:

- *урочная форма*, в которой учитель объясняет новый материал и консультирует учащихся в процессе выполнения ими исследовательских задач;
- *дистанционная форма*, в которой учащиеся самостоятельно выполняют проектные и исследовательские задачи, осуществляют сбор и анализ информации.

В процессе разработки проекта могут использоваться различные инструментальные программные средства и приложения.

Форма итоговой аттестации – защита проекта на конференции.

Программа содержит список рекомендуемой литературы, которая может помочь в самообразовании учащихся, в подготовке исследовательских работ.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Дата
1.	Введение в курс.	1	
	Определение понятия «проект». Виды проектных работ	1	05.09
2.	Деятельность. Проектная деятельность. Метод проектов.	2	
	Классификация проектов в соответствии с требованиями ФГОС	1	12.09
	Основные требования к проекту. Структура проекта.	1	19.09
3.	Проблемные ситуации и подходы к их решению.	2	
	Формы продуктов проектной деятельности.	1	26.09
	Выбор и формулировка темы проекта.	1	03.10
5.	Формулировка темы, цели и задач.	3	
	Проблема, предмет, цель и актуальность проекта.	1	10.10
	Типология проектов.	1	17.10
	Актуальность. Гипотеза.	1	24.10

	Цель проекта. Задачи проекта.	1	14.11
6.	Продукты проектной деятельности.	1	
	Виды внешних продуктов. Соответствие продуктов для различных типов проектов.	1	21.11
7.	План действий. Этапы работы над проектом.	5	
	Подготовительный. Планирование.	1	28.11
	Структура проекта.	1	05.12
	Исследование.	1	12.12
	Подготовка к защите проекта. Презентация.	1	19.12
	Результаты. Оценка результатов и процесса (рефлексия).	1	26.12
8.	Источники информации.	3	
	Определение понятия "Информация". Источники информации. Пути поиска информации.	1	09.01
	Работа с книгой. Сайты Интернет	1	16.01
	Формирование библиотечного списка в проекте.	1	23.01
9.	Приемы исследования в проектной деятельности.	3	
	Понятие исследования и его составляющие.	1	30.01
	Исследовательская карта.	1	06.02
	Приемы исследования в проекте.	1	13.02
10.	Формы защиты проекта.	4	
	Формы защиты проекта.	1	20.02
	Мультимедийная презентация.	2	20.02 27.02
	Публичное выступление.	1	05.03
11.	Требования к проектной работе.	2	
	Требования к проекту.	1	26.03
	Требования к презентации проекта.	1	02.04
12.	Критерии оценивания проекта и его презентации.	2	
	Критерии оценки проекта.	1	09.04
	Критерии оценки презентации проекта.	1	16.04
13.	Защита проектов.	2	23.04 30.04
14.	Оценка проектов и их презентаций.	2	07.05 08.05
15.	Рефлексия деятельности. Анкетирование.	2	14.05 21.05

Список литературы

Основная

1. Грин Н., Стаут У., Тейлор Д. Биология: В 3-х т.: Пер. с англ. / Под ред. Р. Сопера. – М.: Мир, 1990. – Т 1.
2. Гребенкина Л. К., Анциперова Н. С. Технология управленческой деятельности заместителя директора школы. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2000.
3. Исследовательская деятельность // «Практика административной работы в школе», № 4. – 2005. – С. 52.
4. Лебедева С. А., Тарасов С. В., Викторов Ю. М. Экспериментальная и инновационная деятельность // Научно-практический журнал Завуч. – 2000. – № 2. – С. 103–112.
5. Леонтович А. В. Исследовательская деятельность учащихся. Сборник статей. – М.: Издание МГДД(Ю)Т, 2003.
6. «Обучение для будущего» Intel (при поддержке Microsoft): Учеб.пособие. – 4-е изд., испр. – М.: Русская Редакция, 2004.
7. Пиявский С. А. Критерии оценки исследовательских работ учащихся // Дополнительное образование. – 2001. – № 1. – С. 10–20.
8. Развивайте дар слова: Факультатив.курс «Теория и практика сочинений разных жанров (8–9-й кл.)»: Пособие для учащихся / Ю.И. Равенский, П. Ф. Ивченков, Г. А. Богданова, С.А. Никольская ; сост. Т. А. Ладыженская, Т. С. Зепалова. – 4-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1990.
9. Савенков А. И. Путь в неизведанное. Развитие исследовательских способностей школьников : Методическое пособие для школьных психологов. – М.: Генезис, 2005.
10. Сборник нормативных документов. Биология / Сост. Э. Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2004.
11. Степанова М. В. Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильном обучении: Учебно-методическое пособие для учителей / Под ред. А. П. Тряпицыной. – СПб.: КАРО, 2005.
12. Стратегия модернизации российского школьного образованияС:\Documents andSettings\User\LocalSettings\TemporaryInternetFiles\Content.IE5\7W9U59AS\Стратегия модернизации российского школьного образования[1].htm
13. Файн Т.А. Исследовательский подход в обучении // Журнал «Лучшие страницы педагогической прессы», № 3, 2004.
14. Худин А. Н., Белова С. Н. Проектная и исследовательская деятельность в профильном обучении // Завуч. Управление современной школой. – 2006. – № 4. – С. 116–124.
15. Чечель И. Д. Исследовательские проекты в практике обучения. Исследовательская деятельность www/direktor.ru

Дополнительная

1. Айзман. И. Здоровье населения России: медико-социальные и психолого-педагогические аспекты формирования. – Новосибирск, 1996.
2. Биология. Справочник школьника и студента / Под ред. З. Брема и И. Мейнке. – М., 1999.
3. Медников Б. М. Биология: формы и уровни жизни.
4. Мохнач Н. Н. Валеология. – «Феникс», 2004.
5. Пособие по биологии для поступающих в вузы / Под ред. Н. А. Лемезы. – Минск, 1998.
6. Сухарев А. Г. Здоровье и физическое воспитание детей и подростков. – М.,1991