

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Магаданской области

Управление образования администрации

Омсукчанского муниципального округа

МБОУ "СОШ п. Омсукчан"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

«Гармония»



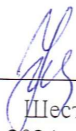
Касаурова В.А.

Протокол № 1

от «26» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Шестакова Н.В.

26 августа 2024г

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора школы



Костыпина Н.В.

Приказ № 100

от «26» августа 2024г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

для обучающихся 2 – 4 классов

п. Омсукчан 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая учебная программа по английскому языку для детей с ЗПР разработана на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ и Авторской программы курса английского языка как УМК Бриллиант/Английский язык для 2-4 классов общеобразовательных учреждений, Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. – М.: Русское слово, 2016 г., Адаптированной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ п.Омсукчан. При разработке данной программы соблюдены особенности работы с детьми с ОВЗ с ЗПР младшего школьного возраста.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса «Brilliant (Английский язык)» и включает в себя:

- УМК «Бриллиант» для 2-4 класса /Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Перретт Жанн. – М.: Русское слово: 2016г.

- Аудио приложение (CD MP3);

Данная адаптированная образовательная программа учебного предмета «Английский язык» учитывает особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ, содержит требования к организации учебных занятий по предмету и составлена в соответствии с принципами коррекционной педагогики. При разработке адаптированной рабочей программы учитывались:

- требования ФГОС (ориентация на результат, реализация деятельностного подхода);
- специфические особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Иностранный язык как школьный предмет в современном мире перестает быть целью обучения, а становится средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; служит целям воспитания качества гражданина, патриота, развития национального самосознания. Поэтому предусмотрено внедрение НРК, использование ИКТ, ТСО на каждой ступени обучения. Кроме того, за основу будет взято применение современных педагогических технологий.

Особенности обучения иностранному языку детей с ограниченными возможностями здоровья с ЗПР

Готовность к обучению иностранному языку у детей с ОВЗ несколько снижена, что обусловлено недостаточной дифференцированностью восприятия, бедностью сферы образов-представлений, непрочностью связи между вербальной и невербальной сферами, слабостью развития познавательных процессов: памяти, мышления, речи. При изучении иностранного языка дети с ОВЗ испытывают определённые трудности: замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их использование в устной речи; затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике: характерно возникновение проблем при слушании (аудировании) устной речи, особенно связных текстов, а также трудностей во внеситуативном усвоении форм диалогической речи. В процессе обучения учащиеся овладевают основными видами речевой деятельности: чтением, говорением (устной речью), аудированием. Письмо на всех этапах обучения используется только как средство обучения, способствующее более прочному усвоению

лексико-грамматического материала, а также совершенствованию навыков в чтении и устной речи. В основе обучения иностранному языку детей с ОВЗ лежит обучение чтению, в то время как в общеобразовательной школе обучение строится на устной основе. Требования к практическому владению учащимися каждым видом речевой деятельности определяются адаптированной программой обучения в каждом классе и учитывают индивидуальные возможности учеников. Ввиду того, что обучение иностранному языку базируется на обучении чтению, на начальном этапе устный вводный курс сокращается и параллельно с ним вводится изучение букв с тем, чтобы дети имели зрительные опоры. В дальнейшем идёт опережающее, сравнительно общеобразовательной программой, обучение чтению. Построение на этом принципе адаптированной программы обуславливается тем, что такие дети не в состоянии усваивать иностранный язык только на слух (в массовой школе в течение первых девяти недель работа идёт только устно). По адаптированной программе к этому времени буквы уже изучены и идёт углублённая работа над чтением с использованием текстов из учебника. Если состав учеников класса очень слабый, то введение букв алфавита можно растянуть, давая под каждую букву уроки или посвящая уроки только закреплению изученных букв. При этом целесообразно закреплять знание букв, обыгрывая или пропевая их. На любом этапе обучения английскому языку особое внимание следует уделять подбору текстов для чтения. Необходимо тщательно отбирать лексический и грамматический минимум, учитывая посильность его усвоения и интересы детей определённого возраста. В лексический минимум можно не включать малоупотребительные слова, а расширить интернациональную лексику, которую легко понять при чтении. Узнавание таких слов способствует развитию догадки.

Письменные работы существенно сокращены, так как они в основном базируются на знании грамматического материала. Контрольные работы в конце каждой четверти рекомендуются исключить. Это обусловлено слабостью формирования у детей с ОВЗ навыков аудирования и устной речи. Начиная с первого урока обучения иностранному языку ведётся по чётко разработанной тематическим разделам. Объём изучаемого лексического, синтаксического и грамматического материала претерпевает существенные изменения. На чтение и перевод прочитанного нужно отвести больше учебного времени. Особое внимание следует уделять переводу, поскольку при этом дети осознают смысл прочитанного, и таким образом у них исчезает боязнь перед неизвестным текстом. Новую лексику полезно отрабатывать в предложениях и сочетать это с работой со словарём; надо давать новые упражнения, а отработанные на уроке. Аудирование тестов следует значительно сократить. Желательно сократить объём письменных упражнений грамматическими заданиями. Объём домашнего чтения значительно сокращён. Он проходит на уроках, для домашней работы задание даётся выборочно. Контрольная работа в конце каждой четверти следует либо снять вообще, либо оставить контроль чтения. При обучении детей с ОВЗ диалогической речи наиболее целесообразно использовать доступные для понимания обиходные ситуации, которые могут быть разыграны ролями.

Специфика обучения иностранному языку в школе для детей с ОВЗ предполагает большое количество игрового, занимательного материала и наличие зрительных опор, необходимых для усвоения лексических, грамматических и синтаксических структур. Учебный материал необходимо дробить, предлагая его детям небольшими порциями, перемежая игровые и учебные виды деятельности. Психологические особенности детей с ОВЗ таковы, что даже в подростковом возрасте наряду с учебной значительное место занимает игровая деятельность, поэтому введение в уроки элементов игры или игровая подача материала повышает работоспособность детей на уроке и способствует развитию у них познавательных интересов.

Цели и задачи курса

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;
- элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка:
- знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;
- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

Задачи обучения:

- развитие и воспитание коммуникативной культуры школьников, расширение и обогащение их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения, расширение кругозора учащихся;
- научиться ценить своих друзей, участвовать в совместной деятельности, правильно организовывать свой досуг, следовать правилам здорового образа жизни вежливо вести себя за столом;
- познакомиться с миром зарубежных сверстников и научиться уважению и относиться к представителям других стран;
- осознавать важность изучения английского языка как средства общения между жителями разных стран.

Коррекционные образовательные задачи:

- осуществлять индивидуально-ориентированную педагогическую, психологическую помощь детям с ОВЗ,
- оказывать помощь детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ по английскому языку,
- совершенствовать речевое развитие,
- развивать словесно-логическое мышление,
- развивать навыки самоконтроля и самооценки.

Планирование коррекционной работы

Все обучающиеся с ОВЗ испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития, нарушениями организации деятельности и/или поведения. Неотъемлемой частью коррекционного обучения детей и подростков с ОВЗ является нормализация их учебной деятельности, которая характеризуется неорганизованностью, импульсивностью, низкой продуктивностью. Нарушения деятельности детей с ОВЗ – существенный компонент в структуре дефекта, он тормозит обучение и развитие учащихся. Нормализация деятельности составляет важную часть коррекционного обучения таких детей, осуществляемая на всех уроках и во внеурочное время. Кроме того, построение коррекционно-развивающего педагогического процесса необходимо для преодоления (или) профилактики негативных проявлений в развитии, оно основывается на комплексных подходах, включающих лечебные и лечебно-профилактические мероприятия, укрепление физического здоровья ребенка,

общую коррекционную направленность фронтального учебно-воспитательного процесса (на уроках, внеклассных занятиях, во время самоподготовки), индивидуально-групповую коррекционную работу в зависимости от специфических недостатков в развитии (логопедию, лечебно-физкультурную коррекцию, зрительно-пространственную координацию, психокоррекцию).

Общими для всех обучающихся с ОВЗ являются в разной степени выраженные недостатки:

- в формировании высших психических функций (отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов),
- замедленный темп, либо неравномерное установление познавательной деятельности,
- трудности произвольной саморегуляции,
- нарушения речевой и мелкой ручной моторики,
- нарушения или недостаточное формирование зрительного восприятия и пространственной ориентировки,
- снижение умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, что затрудняет усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом,
- недостаточное формирование произвольности и самоконтроля,
- обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния ребенка.

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяющей логику построения учебного процесса и находят свое отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим выделены образовательные потребности как общие для всех обучающихся с ограниченными возможностями, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольными и школьными этапами;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и обучающимися;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Специфические образовательные потребности:

- увеличение сроков освоения адаптированной образовательной программы;
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и ее динамики психических процессов обучающихся;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формированию умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на развитие разных форм коммуникации;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимального расширения.

Работа с детьми с ОВЗ опирается на *принципы коррекционно-развивающего обучения*:

1. Принцип динамичности восприятия. Реализация на уроке этого принципа: задания по степени нарастающей трудности (от простого к сложному); включение заданий, предполагающих использование различных доминантных анализаторов: слухового, зрительного и кинестетического анализаторов через использование наглядности, опорных таблиц и схем, использование раздаточного материала (касса букв, касса цифр, мелкие картинки для запоминания лексики, магнитные буквы и цифры для индивидуальной или парной работы у доски), изготовление приглашений, поздравлений, скратки минадписями на иностранном языке.

2. Принцип продуктивной обработки информации. Реализация этого принципа на уроке: задания, предполагающие самостоятельную обработку информации и языковую догадку, дозированная поэтапная помощь; перенос показанного способа обработки информации на своё индивидуальное задание (работа по аналогии, по образцу).

3. Развитие и коррекция высших психических функций. Реализация на уроке: включение в урок специальных упражнений по коррекции и развитию внимания, памяти, аудирования, навыков чтения и говорения.

4. Принцип мотивации к учению. Реализация на уроке: четкое формулирование задания, уверенность в возможности использования подсказки, опоры по алгоритму; включение в урок материалов современной жизни; задания с условиями, приближенными к действительности; использование межпредметной связи.

Программа учитывает общие рекомендации для проведения уроков иностранного языка:

- создание благоприятного психологического климата (комфорта) на уроке;
- предупреждение утомляемости (паузы, смена видов работы, считалки);
- частая повторяемость учебного материала: учитель → класс → ученик 1, ученик 2 ... (начиная с сильного ученика);
- обязательное использование наглядности на уроке.

Общая характеристика учебного предмета

Изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях страны начинается с 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладеть основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп. В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся.

Являясь существенным элементом культуры народа– носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Место предмета в базисном учебном плане

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение английского языка в начальной школе отводится 2 ч в неделю в каждом классе. Программа рассчитана на 204 часа: во 2, 3 и 4 классах — по 68 ч (34 учебные недели).

Результаты изучения курса

Личностные результаты

Изучения предмета «Иностранный язык» является общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе, знакомство с миром зарубежных сверстников.

Говорение

Учащийся научится:

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.
- порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;
- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и цели общения;
- прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;
- описывать человека, животное, предмет, картину;
- рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.

Учащийся получит возможность научиться:

- представляться самому, называя имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;
- просить помощи или предложить свою помощь;
- запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;
- приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;
- обмениваться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.

Аудирование

Учащийся научится:

- понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;
- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;
- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;
- полностью

точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

Учащийся получит возможность научиться:

- догадываться о значении некоторых слов по контексту;

- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания с одами родного языка;
- «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
- переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuse me?» и т.д.

Чтение

Учащийся научится:

- выразительно читать вслух;
- читать про себя с целью: 1) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов; 2) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

Учащийся получит возможность научиться:

- читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

Письмо

Учащийся научится:

- писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;
- составлять и записывать план прочитанного;
- составлять и записывать рассказ по определенной теме;
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;
- составлять подписи к картинкам.

Учащийся получит возможность научиться:

- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);
- составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки из текста;
- писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу из доступного муровне в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.

Языковые средства и навыки оперирования ими.

Графика, каллиграфия, орфография

Учащийся научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (по лупчатому написанию букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции;
- применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

Учащийся получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по

словарю **Фонетическая сторона**

речи Учащийся научится:

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Учащийся получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- грамотно и интонационно относиться к оформлению различных типов предложений;

- адекватное произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных;

- различать оглушение/

неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

Лексическая сторона речи

Учащийся научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;

- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Учащийся получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова);

- узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка (употребление и распознавание речи);

- узнавать способы словообразования (словосложение и аффиксация), озаимствования из других языков (интернациональные слова).

Грамматическая сторона речи

Учащийся научится:

- употреблять речевые образцы глаголов *to have, to be*, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;

- употреблять правильный порядок слов в предложении;

- употреблять единственное и множественное число;

Учащийся получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Метапредметные результаты

из изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;

- развитие коммуникативных способностей

школьника, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- расширение общего лингвистического кругозора школьника;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника;

- формирование мотивации к изучению английского языка;

- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК.

Предметные результаты

из изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

1. Предметные результаты 2 класс

Говорение

Ученик 2-го класса научится:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
 - расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них;
 - кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
 - составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;
- Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*
- решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения;
 - составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ);
 - решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики с каждой стороны;
 - запросить информацию, поздравить, извиниться, выразить одобрение/несогласие;
 - задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу.

Аудирование

Ученик 2-го класса научится:

-

понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- понимать развернутые тексты объемом 6-10 фраз.

Чтение

Ученик 2-го класса научится:

- читать вслух, соблюдая правила произношения соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- читать про себя и понимать текст, содержащий не более 2-3 незнакомых слов.

Письмо

Ученик 2-го класса научится:

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- записывать отдельные слова, предложения по модели;
- выписывать предложения из текста.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- охарактеризовать сказочного героя в письменном виде;
- придумывать и записывать собственные предложения;
- составлять план устного

высказывания. **Языковые средства и навыки**

оперирования ими Графика, каллиграфия, орфография

Ученик 2-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (после печатного написания букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю.

Фонетическая сторона речи

Ученик 2-го класса научится:

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- грамотно в интонационно-относительной форме формулировать различные типы предложений.

Лексическая сторона речи

Ученик 2-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Ученик 2-го класса научится:

- употреблять речевые образцы глагола *to have, to be*, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Предметные результаты 3 класс

Говорение

Ученик 3-го класса научится:

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.
- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;
- прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;
- описывать человека, животное, предмет, картину;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- представляться самому, называя имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;
- просить о помощи или предложить свою помощь;
- запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;
- приглашать к совместной деятельности (например, к игре);
- обмениваться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.

Аудирование

Ученик 3-го класса научится:

- понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;
- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;
- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки);
- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- догадываться о значении некоторых слов по контексту;

- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания с одами родного языка;
- «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
- переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью клише типа: «Excuse me?»

Чтение

Ученик 3-го класса научится:

- выразительно читать вслух;
- читать про себя с целью: а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов; б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

Письмо

Ученик 3-го класса научится:

- писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;
- составлять и записывать план прочитанного;
- составлять и записывать рассказ о определенную тему;
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);
- составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки из текста;
- писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.

Языковые средства и навыки оперирования

ими Графика, каллиграфия, орфография

Ученик 3-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы алфавита;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции;
- применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю.

Фонетическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- грамотно и интонационно соотносить и оформлять различные типы предложений;
- различать оглушение/

неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными
словесное фразовое ударение, членение

предложений на смысловые группы; ритмико-intonационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

Лексическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
- узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание речи).
- узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

Грамматическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами *to have, to be*, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число; Ученик 3-

го класса получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Предметные результаты 4 класс

В говорении выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В

аудировании выпускник научится: понимать на слух:

- речь учителя во время введения урока;
- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
- высказывания одноклассников;
- небольшие тексты с сообщениями, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;

- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

- пониматьнаслухразныетипытекста,соответствующиевозрастуиинтересамучащихся(краткиедialogи,описания,детскиестихотворенияирифмовки,песни,загадки)–времязвучаниядо 1 минуты;
- использоватьконтекстуальнуюилиязыковуюдогадку;
- необращатьвниманиянанезнакомыеслова,немешающиепониматьосновноесодержаниетекста.

Вчтениивыпускник овладееттехникойчтения,тоестьнаучитсячитать:

- потранскрипции;
- спомощью(изученных)правилчтенияисправильнымсловеснымударением;
- редуцированныесформывспомогательныхглаголов,используемыедляобразованияизучаемыхвидовременныхформ;
- редуцированныенегативныесформымодальныхглаголов;
- написанноецифрамиремя,количественныеи порядковыесчислительныеидаты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённыепредложения;
- основныекоммуникативныетипыпредложений(повествовательное,вопросительное,побудительное,восклицательное);
- сопредельнойскоростью,обеспечивающейпониманиечитаемого.

Выпускниковладеетумениемчитать,тоестьнаучится:

- читатьнебольшиетекстыразличныхтипов,применяяразныестратегии,обеспечивающиепониманиеосновнойидетекста,полноепониманиетекстаипониманиенеобходимой(запрашиваемой)информации;
- читатипониматьсодержаниетекстанауровнезначения,тоестьсумеетнаосновепониманиясвязимеждучленамипростыхпредложенийответитьнавопросыпосодержаниютекста;
- иллюстративнойнаглядности;
- пользоватьсясправочнымиматериалами(англо-русскимсловарём,лингвострановедческимсправочником)сприменениемзнанийалфавитаи транскрипции.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

- читатьипониматьтексты,написанныеразнымитипамишрифтов;
- читатьссоответствующимритмикойнтонационнымформлиемпростыераспространённыепредложениясоднородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять: 1) главную идею текста и предложения, подчинённые главному предложению; 2) хронологический/логический порядокпредложений; 3) причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощьюлексическихи грамматическихсредств;
- читатьи понимать содержание текста науровне смысла, а также: 1) делатьвыводыизпрочитанного;2)выражатьсобственноемнениепопосудпрочитанного;3)выражать суждение относительно поступков героев; 4) соотносить события в тексте сличнымопытом.

Вписьмевыпускникнаучится:

- правильнописывать;
- выполнятьлексико-грамматическиеупражнения;
- делатьзаписи(выпискиизтекста);
- делатьподписикрисункам;
- отвечатьписьменномнавопросы;
- писатьоткрытки-поздравленияспраздникомиднёмрождения(объём15–20слов);
- писатьличныеписьмаврамкахизучаемойтематики(объём30–40слов)сопоройнаобразец.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

- писатьрусскиеимена ифамилиипо-английски;
- писатьзапискидрузьям;

- составлять правила поведения/инструкции;
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) сопорой на план/ключевые слова (объём 50–60 слов);
- правильно оформлять конверт (сопорой на образец).

Языковые средства и навыки пользования

и ми Графика, каллиграфия и орфография

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

Выпускник получит возможность научиться:

- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать междометия и наречия;
- распознавать части речи по определённым признакам;
- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
- использовать правила словообразования;

- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т.д.).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глаголы have got, глаголы-связки to be, модальные глаголы can, may, must, видо-временные формы Present/Past/Future Simple, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those), неопределённые (some, any) местоимения;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам;
- дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/вспомогательные глаголы);
- приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

2. Содержание курса

2 класс

Тема: Знакомство – 6 часов. <i>Лексика:</i> Знакомство с одноклассниками, учителем. Школьные принадлежности. Животные. Глаголы движения, действия. <i>Грамматика:</i> Краткие ответы на общие вопросы. Специальный вопрос What. Повелительное наклонение.
Тема: Моя семья – 3 часа <i>Лексика:</i> Члены семьи. Цвета. <i>Грамматика:</i> Повелительное наклонение. Употребление конструкции «this is...». Составление специальных вопросов.
Тема: Мой дом – 6 часов <i>Лексика:</i> Мебель. Названия комнат и предметов, находящихся в них. Сады в России и Англии. <i>Грамматика:</i> употребление глагола to be в утвердительном, вопросительном и отрицательном предложении, краткие ответы на общие вопросы с этим глаголом. Специальный вопрос Where.
Тема: Моя любимая еда – 5 часов <i>Лексика:</i> Числительные. Любимая еда <i>Грамматика:</i> Употребление конструкции «I like/I don't like». Повелительное наклонение. Специальный вопрос What.
Тема: Мои животные – 5 часов <i>Лексика:</i> Животные. Цирк. <i>Грамматика:</i> Модальный глагол can и его формы. Общий вопрос с глаголом to be. Вопросительные предложения с глаголом can.
Тема: Мои игрушки – 6 часов <i>Лексика:</i> Игрушки. Внешность. Части лица и тела. <i>Грамматика:</i> употребление глагола to have в утвердительном, вопросительном и отрицательном предложении, краткие ответы на общие вопросы с этим глаголом. Предлог in.
Тема: Мои каникулы – 3 часа

Лексика: Одежда. Времена года. Планы на каникулы.
Грамматика: Настоящее длительное время.

Содержание курса 3 класс

Вводный модуль: Добро пожаловать – 1 час <i>Задача:</i> вспомнить главных персонажей и повторить языковой материал УМК «Английский в фокусе–2».
Тема: Школьные дни – 5 часов <i>Лексика:</i> Школьные принадлежности. Учебные предметы. Любимый урок. <i>Грамматика:</i> Употребление глагола <i>to be</i> в утвердительном, вопросительном и отрицательном предложении, краткие ответы. Составление специальных вопросов. Числительные 1-20. Повелительное наклонение
Тема: Моя семья – 4 часа <i>Лексика:</i> Члены семьи. <i>Грамматика:</i> Притяжательные местоимения. Множественное число существительных. Специальный вопрос <i>Who</i>.
Тема: Все, что я люблю – 4 часа <i>Лексика:</i> Продукты. Любимая еда. <i>Грамматика:</i> Построение общего вопроса и краткого ответа на него в настоящем простом времени. Местоимения <i>some, any</i>.
Тема: Идем играть – 4 часа <i>Лексика:</i> Игрушки. <i>Грамматика:</i> Притяжательный падеж существительных. Неопределённый артикль. Указательные местоимения в единственном и множественном числе.
Тема: Животные – 4 часа <i>Лексика:</i> Животные. Внешность. Частитель. <i>Грамматика:</i> Особенности употребления глагола <i>to have</i> в 3 лице единственном числе. Модальный глагол <i>can</i> в утвердительной и отрицательной форме. Числительные от 20 до 50. Вопрос <i>How old...?</i>
Тема: Мой дом – 4 часа <i>Лексика:</i> Дом. Комнаты. Предметы мебели и интерьера. <i>Грамматика:</i> Предлог <i>there is/are</i>. Структура <i>there is/are</i>.
Тема: Как хорошо провести время – 3 часа <i>Лексика:</i> Хобби, увлечения. Мои любимые занятия. <i>Грамматика:</i> Употребление <i>Present Continuous</i> (утверждение, отрицание, общий и специальный вопрос).
Тема: День за днем – 5 часов <i>Лексика:</i> Дни недели. Распорядок дня. Время. <i>Грамматика:</i> Употребление предлогов времени. <i>Present Simple</i> и <i>Present Continuous</i>.

Содержание курса 4 класс

Вводный модуль: Снова вместе – 1 час <i>Задача:</i> вспомнить главных персонажей и повторить языковой материал УМК «Английский в фокусе–3».
Тема: Семья и друзья – 4 часа <i>Лексика:</i> Внешность. Характер. <i>Грамматика:</i> Предлог <i>there is/are</i>. Употребление <i>Present Continuous</i>. Числительные 30-100.
Тема: Рабочий день – 4 часа <i>Лексика:</i> Профессии, различные учреждения и их местонахождение. Занятия в свободное время. Время. <i>Грамматика:</i> Употребление <i>Present Simple</i>. Наречия частотности. Модальные глаголы <i>have to</i>.

Тема: Давай попробуем!—4 часа

Лексика: Продукты. Этикет за столом. Диалог в магазине.

<i>Грамматика:</i> Употребление <i>how many/much, a lot of, not many/much</i> . Модальный глагол <i>may</i> .
Тема: В зоопарке – 4 часа <i>Лексика:</i> Животные и их действия. <i>Грамматика:</i> <i>Present Continuous</i> и <i>Present Simple</i> . Прилагательные в сравнительной степени. Модальный глагол <i>must</i> .
Тема: Где вы были вчера – 4 часа <i>Лексика:</i> День рождения. Чувства, эмоции. <i>Грамматика:</i> Порядковые числительные. Употребление <i>Past Simple</i> глагола "быть".
Тема: Рассказываем сказки – 5 часов <i>Лексика:</i> Прошедшие события. Сказки, истории. Литературные персонажи. <i>Грамматика:</i> Употребление правильных глаголов в <i>Past Simple</i> (утверждение, отрицание, общий и специальный вопрос).
Тема: Памятные дни – 4 часа <i>Лексика:</i> Памятные события. Настроение. <i>Грамматика:</i> Употребление неправильных глаголов в <i>Past Simple</i> (утверждение, отрицание, общий и специальный вопрос). Прилагательные в превосходной степени.
Тема: Вперед каникулы – 4 часа <i>Лексика:</i> Названия стран. Планы каникул. Одежда. Погода. <i>Грамматика:</i> Структура <i>be going to</i> . Употребление <i>Future Simple</i> . Вопросительные слова.

Требования к уровню подготовки

В результате изучения английского языка ученик должен **знать/понимать:**

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- названия страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;  участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;
- использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Критерии оценки знаний и умений учащихся

Аудирование

При оценке умений аудирования с извлечением основного содержания следует обращать внимание на умения:

- выделить ключевую информацию в основном содержании аудиотекста;
- определить последовательность ключевых событий, действий;
- передавать основную информацию в виде таблиц, схем;
- определить основную идею аудиотекста и его коммуникативное назначение;
- оценить свои речевые достижения в данном виде аудирования.

При оценке умений аудирования с полным пониманием содержания аудио/видеотекста критериями являются следующие умения:

- догадаться о значении незнакомых языковых единиц по контексту;
- соотносить поступающую информацию со своим речевым опытом, социально-культурными знаниями и находить опоры для ее понимания и оценки;
- полностью понять информацию, содержащуюся в справочно-информационных материалах, обращая внимание на предмет речи, коммуникативную, когнитивную или позитивную ценность передаваемой информации (нейтрально или заинтересованное);
- полностью понять содержание фрагментов видеофильма, опознавая ситуацию общения, профессиональные роли говорящих, предмет общения и отношения между речевыми партнерами, замысел автора аудио / видео продукции;
- оценить свои речевые достижения в данном виде аудирования.

При оценке умений аудирования с выборочным извлечением информации критериями являются умения:

- точно выполнить коммуникативное или когнитивное контрольное задание в отношении искомой информации;
- передавать необходимую аудиоинформацию в виде схемы, таблицы;
- оценивать качество выполнения заданий на выборочное извлечение информации.

Чтение

При оценивании владения школьниками чтением с извлечением основного содержания текста обращается внимание на следующие умения:

- выделить тематику и проблематику текста;
- выделить ключевую информацию или смысловые вехи в содержании текста, определив последовательность ключевых событий, действий, фактов в тексте и кратко передать содержание прочитанного;
- передать основную информацию в виде таблиц, схем;
- передать основную идею и замысел автора текста и его коммуникативное назначение;
- определить основную идею и замысел автора текста и его коммуникативное назначение;
- оценить свой уровень владения коммуникативной технологией ознакомительного чтения на АЯ.

При оценке культуры чтения с полным пониманием содержания учитываются умения:

- догадаться о значении незнакомых языковых единиц по контексту;
- точно и полно понять назначение текста, его содержание;
- соотносить прочитанное со своим жизненным опытом и комментировать текст, выражая свое мнение, отношение и давая оценку прочитанному тексту;
- полностью понять информацию, содержащуюся в справочно-информационных материалах, и использовать ее в соответствии с коммуникативными и/или информационными потребностями читающего;

- использовать в процессе чтения словари и другую справочную литературу;
- оценить свой уровень владения изучаемым чтением как видом речевой деятельности на АЯ.

При оценке чтения с выборочным извлечением информации следует обращать внимание на:

- осуществлять поиски искомой информации, используя стратегии и скоростного чтения, выборочного чтения;
- передавать искомую информацию в виде схемы, таблицы;
- передавать искомую информацию письменно и устно;
- передавать искомую информацию на родном языке;
- использовать при необходимости различные виды словарей и справочников;
- оценить свой уровень владения коммуникативной технологией выборочного чтения на АЯ.

Говорение. Диалогическая речь.

При оценивании владения учащимися диалогической речью критерием выступают следующие умения:

- оперативно использовать в речи при общении на АЯ язычные знания о коммуникативных схемах построения различных разновидностях диалога (диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен информацией, мнениями, суждениями и взглядами, диалог-спор, диалог этикетного характера, интервью), выбирая их при речевом общении, исходя из задач, ситуации и социокультурных особенностей общения на АЯ;
- оперативно использовать при общении на АЯ коммуникативные знания о существующих соответствиях между коммуникативно-речевыми функциями высказывания и языковыми средствами оформления высказывания на АЯ в условиях официального и неофициального общения;
- использовать свой речевой репертуар общения коммуникативно приемлемо и правильно в языковом плане;
- вести диалог этикетного характера, используя вербальные и невербальные средства, которые уместно использовать для выражения на АЯ приветствий и ответов на них, при прощании и т.д. в конкретных ситуациях речевого взаимодействия, исходя из социального статуса речевых партнеров, официальности/ неофициальности общения;
- оценить диалогическую речь свою и товарищей при использовании различных форм диалога, исходя из коммуникативной целесообразности речевого поведения говорящего на АЯ, языковой грамотности, уровня культуры диалогического взаимодействия собеседников.

Монологическая речь

Параметры оценки монологических высказываний (МВ) включают:

- соответствие тематики и проблематики МВ замыслу говорящего, как он было обозначено ранее;
- полноту раскрытия темы и степень использования междисциплинарных знаний и умений;
- ясность содержания высказывания, его логичность и связность;
- уместность невербального поведения (мимики, жестов и др.);
- образность высказывания;
- лексико-грамматическую правильность оформления высказывания;
- коммуникативную целесообразность интонационно-ритмического рисунка речи, наличие/ отсутствие погрешностей в ее фонетическом оформлении.

Письменная речь

При оценке культуры письменной речи внимание обращается на следующие умения:

- различать письменные высказывания, ориентированные на официальное и неофициальное общение на АЯ;

- следовать социокультурным нормативам письменного общения на АЯ в условиях формального и неформального общения;
- находить адекватные языковые средства для выражения письменной речевых функций, как обращения к адресату, приветствие/прощание, выражение благодарности, согласия / несогласия;
- выбирать лексико-грамматическое оформление коммуникативных намерений, которое уместно в коммуникативной ситуации и правильно в языковом плане;
- правильно применять основные правила орфографии и пунктуации в английской письменной речи (в пределах программных требований).

Нормы оценок

Аудирование

Отметка “5” ставится в том случае, когда коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание иностранной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка “4” ставится в том случае, когда коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание иностранной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Отметка “3” ставится в том случае, когда коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Отметка “2” ставится в том случае, когда учащиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Говорение

Отметка “5” ставится в том случае, когда общение состоялось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка “4” ставится в том случае, когда общение состоялось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка “3” ставится в том случае, когда общение состоялось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающих, однако, понять содержание сказанного.

Отметка “2” ставится в том случае, когда общение не состоялось, высказывания учащихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, учащиеся слабо усвоили пройденный языковой материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Чтение

Отметка “5” ставится в том случае, когда коммуникативная задача решена, при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка “4” ставится в том случае, когда коммуникативная задача решена, при этом учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание текста, воб

ъеме,предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиямдляданного класса.

Отметка “3” ставится в том случае, когда коммуникативная задача решена, при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного и иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся в основном соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка “2” ставится в том случае, когда коммуникативная задача не решена, учащиеся не поняли содержания прочитанного и иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся не соответствовало программным требованиям для данного класса.

Критерии оценки проектов:

- грамматически и лексически правильное оформление проектной работы;
- информативность и актуальность представленного материала;
- творческий подход к выполнению задания;
- презентация проекта.

Критерии оценки тестов:

Норма оценки выполнения теста зависит от процента выполненного объема теста:

- Оценка «5» - 81% – 100%
- Оценка «4» - 70% - 80%
- Оценка «3» - 50% - 69 %
- Оценка «2» - 0 % - 49%

Учебно-методическое обеспечение

- Учебник;
- Рабочая тетрадь;
- Книга для учителя;
- Аудиокурсы для занятий в классе и дома;
- Раздаточные материалы;
- Рабочие программы;