

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Магаданской области

Управление образования администрации

Омсукчанского муниципального округа

МБОУ "СОШ п. Омсукчан"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
«Гармония»



Касаурова В.А.

Протокол № 1
от «26» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Самохина О.В..

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора МБОУ
"СОШ п. Омсукчан"



Костыгина Н.В.

Приказ № 100
от «26» августа 2024 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 5 – 9 классов

п. Омсукчан 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная образовательная программа по предмету «Английский язык» составлена на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
4. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего основного общего и среднего общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
5. Авторской программы курса английского языка к УМК «Английский язык» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений / Авторы - Ю.А. Комарова, И.В.Ларионова. – М.: ООО «Русское слово-учебник», 2019

Данная адаптированная образовательная программа учебного предмета английский язык учитывает особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ, содержит требования к организации учебных занятий по предмету и составлена в соответствии с принципами коррекционной педагогики. При разработке адаптированной рабочей программы учитывались:

- требования ФГОС (ориентация на результат и реализация деятельностного подхода);
- специфические особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Иностранный язык как школьный предмет в современном мире перестает быть целью обучения, а становится средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; служит целям воспитания качеств гражданина, патриота, развитию национального самосознания. Поэтому

предусмотрено внедрение НРК, использование ИКТ, ТСО на каждой ступени обучения. Кроме того, за основу будет взято применение современных педагогических технологий.

Предлагаемый начальный курс английского языка имеет цель:

комплексное решение задач, стоящих перед предметом «иностранный язык», а именно формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке в пределах, определенных компонентом ФГОС по иностранным языкам и примерной программой.

Эта цель подразумевает решение следующих задач:

- развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке;
- развитие и образование учащихся средствами английского языка, а именно:
 - а) осознание ими явлений действительности, происходящих в англоговорящих странах, через знания о культуре, истории и традициях этих стран;
 - б) осознание роли родного языка и родной культуры в сравнении с культурой других народов;
 - в) понимание важности изучения английского языка как средства достижения взаимопонимания между людьми;
 - г) развитие их познавательных способностей, интереса к учению.

Коррекционные образовательные задачи:

- осуществлять индивидуально-ориентированную педагогическую, психологическую помощь детям с ОВЗ,
- оказывать помощь детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ по английскому языку,
- совершенствовать речевое развитие,
- развивать словесно-логическое мышление,
- развивать навыки самоконтроля и самооценки.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

«Английский язык» для обучающихся с ОВЗ

(согласно требованиям Стандарта).

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими

социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1)гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2)патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3)духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4)эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5)физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6)трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7)экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8)ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами

команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметными результатами освоения программы английского языка являются:

Обучающиеся научатся правильно применять притяжательные местоимения, притяжательный падеж, воспринимать на слух текст, уметь вести диалог-расспрос, уметь устно давать информацию о себе и уметь получать информацию от собеседника, рассказывать о себе и своей семье, описывать внешность человека, рассказывать о своей стране и стране изучаемого языка.

В области познавательных УУД обучающийся научится:

- ориентироваться в учебной книге и других книгах комплекта, умение находить нужную информацию и использовать ее в поставленных целях;

- работать с разными видами подачи информации (таблицы, текст, иллюстрации, схемы в доступном данному возрасту виде);
- работать с текстом (прогнозировать содержание по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения и т. п.);
- сравнивать языковые явления (родного и иностранного языка) на уровне звуков, букв, слов, словосочетаний;
- действовать по образцу при выполнении упражнений.

В области коммуникативных УУД обучающийся научится:

- начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- работать в разных формах учебной кооперации (работа в паре, группе) и проигрывать разные социальные роли;
- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций.

В области регулятивных УУД обучающийся научится:

- осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку в доступных школьнику средних пределах;
- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Предметными результатами изучения курса «Английский язык» в 5-м классе для детей с ОВЗ являются:

В говорении:

- начинать, вести и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.
- рассказывать о себе, своих интересах, сообщать краткие сведения о своём городе;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем)

В аудировании:

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов;

- уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные, используя переспрос, просьбу повторить.

В чтении:

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с точным и полным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

В письме:

- заполнять анкеты и формуляры;
- делать выписки из текста.

В лексике:

Знать и понимать значение лексических изученных единиц.

В грамматике:

Расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Предметными результатами изучения курса «Английский язык» в 6-м классе для детей с ОВЗ являются:

Говорение

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления.

Аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

Чтение

- читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

Письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Предметными результатами изучения курса «Английский язык» в 7-м классе для детей с ОВЗ являются:

Говорение

Диалогическая речь. В 7 классе продолжается развитие таких речевых умений,

как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию. Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 7 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

Аудирование

- выбирать главные факты, опуская второстепенные;

- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 7 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 200-300 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес).

Предметными результатами изучения курса «Английский язык» в 8-м классе для детей с ОВЗ являются:

Говорение.

Диалогическая речь.

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 6 фраз.

Аудирование.

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 1,5–2 минуты.

Чтение.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста до 300 слов.

Письменная речь.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая написание адреса);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма – 80–90 слов, включая адрес).

Предметными результатами изучения курса «Английский язык» в 9-м классе для детей с ОВЗ являются:

Говорение.

Диалогическая речь.

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов – до 7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь. Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

Аудирование.

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 1,5–2 минуты.

Чтение.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки,

- словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.
 - Объем текста до 400 слов.

Письменная речь.

- Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

делать выписки из текста;

- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом 40–60 слов, включая написание адреса);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (распрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма – 100–120 слов, включая адрес).

Содержание учебного курса «Английский язык» 5- 9 класс для обучающихся с ОВЗ.

Основные содержательные линии предмета «Английский язык» определены стандартами среднего общего образования второго поколения. В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс «Английский язык» изучается с 5 по 9 класс по три часа в неделю. В 5 - 9 классах - 3 часа в неделю – по 102 часа в год.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям школьников 5 – 9 классов и включает следующие темы:

Школа и школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Учебные принадлежности. Школьные предметы. Школы в России и Великобритании. Школьная жизнь. Кабинет английского языка.

Мир вокруг нас. Родная страна и страна изучаемого языка. Страны и национальности. Личные вещи. Моя коллекция. Англо-говорящие страны.

Городская (сельская) среда проживания. Мой день. Место, где я живу. Моя квартира. Моя комната. Типичный английский дом. Осмотр дома.

Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями в школе. Внешность и характер человека.

В мире животных. Животные. В зоопарке. Мой любимец.

Учимся, работаем, отдыхаем. Мой рабочий день. Выходные.

Времена года. Праздники. Праздники в России и англо-говорящих странах. Еда и напитки. День рождения.

Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино, кафе, магазина). Покупки. Досуг. Посещение кино. Британские деньги.

Каникулы и их проведение в различное время года. Виды отдыха. Летний отдых. Проблемы со здоровьем на отдыхе.

Идем в поход. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/ театра / парка аттракционов). Покупки.

Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников.

4. Коррекционная работа.

Ввиду психологических особенностей детей с ОВЗ, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремление доводить начатое дело до конца, формирование умения преодолевать трудности, воспитание самостоятельности принятия решения, формирование адекватности чувств, формирование устойчивой и адекватной самооценки, формирование умения анализировать свою деятельность, восприятие правильного отношения к критике.

Коррекция развития речи: развитие монологической речи, коррекция диалогической речи.

Основные направления коррекционной работы для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) по английскому языку 5- 9 класс:

- совершенствование навыков связной устной речи, обогащение и уточнение словарного запаса;
- формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
- коррекция мышц мелкой моторики при работе с наглядным пособием.
- коррекция недостатков развития познавательной деятельности;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках;
- коррекция отдельных функций психической деятельности: развитие слухового и зрительного восприятия и узнавания, зрительной и слуховой памяти и внимания.

Коррекционная работа на среднем уровне обучения так же направлена на коррекцию общеучебных умений, навыков и способов деятельности, приобретение опыта:

- использования учебника, ориентирования в тексте и иллюстрациях учебника;
- соотнесения содержания иллюстративного материала с текстом учебника;
- сравнения, обобщения, классификации;
- установления причинно-следственных зависимостей;
- планирования работы;
- исследовательской деятельности;
- использования терминологии.

Дети с диагнозом ЗПР овладевают основными видами речевой деятельности: чтением, говорением (устной речью), аудированием. Письмо на всех этапах обучения используется только как средство обучения. В основе обучения детей с ЗПР лежит обучение чтению, в общеобразовательной же школе обучение базируется на устной основе. Основная цель изучения иностранных языков в таких классах - развивающая, «не знания, а развитие». На уроках иностранного языка необходимо развивать у учащихся:

- память,

- речь,
- восприятие,
- мышление,
- кругозор.

При работе с учащимися с ОВЗ используются следующие методы работы:

1. Задания предъявляются в письменном виде: тексты (работа с текстом, перевод, ответы на вопросы), карточки с ЛЕ (для закрепления лексических единиц по той или иной теме), упражнения на отработку материала по грамматике, дополнительно используются таблицы для освоения материала по грамматике.
2. Сочетание различных стилей подачи учебного материала.
3. Использование на уроках вспомогательные средства обучения.
4. Диалогическая и групповая работы отрабатываются в паре/группе с более сильным учащимся.
5. Используются задания разного уровня.
6. Предусматривается частая смена видов деятельности на уроке.
7. Предоставляется возможность отдохнуть несколько минут ученику с ОВЗ при необходимости.

Контроль знаний на уроках осуществляется с использованием следующих форм контроля:

- устный опрос,
- фронтальный опрос,
- диктант,
- самостоятельная работа,
- самоконтроль,
- контрольная работа,
- тест,
- проектная работа.

При контроле знаний обучающихся с ОВЗ:

1. Используются базовые задания по учебнику или доп. метод. литературе.
2. Предоставляется возможность использования грамматического материала учебника, а также таблиц, формул, словарей/переводчиков.
3. Оказывается помощь в объяснении инструкций к заданию.
4. Ведется тщательный разбор заданий грамматического содержания.

Контроль и оценка деятельности учащихся

Необходимо оценивать обучающихся не столько по достигнутым результатам, а за старание и усилия обучающихся. В тестировании и контрольных срезах знаний классы коррекции и ОВЗ не принимают участие. Ошибки - желательно не исправлять.

В соответствии с обще методическими требованиями, учителем осуществляется регулярный текущий контроль знаний, умений и навыков учащихся. Контроль и оценка знаний учащихся осуществляется в форме тестовых заданий, контроле диалогической речи, чтения, аудирования и письма. Задания, вызывающие трудности у учащегося с ОВЗ заменяются на более простые.

Оценка – выставляется с позитивным уклоном. Необходимо поддерживать интерес к иностранному языку.

Контроль сформированности лексических навыков происходит на каждом уроке при выполнении упражнений в учебнике и рабочей тетради. Помимо этого в рубрике «Progresscheck» представлены специальные проверочные задания, позволяющие оценить знание учащимися изученной лексики.

Контроль формирования графической стороны английского языка происходит на каждом уроке. В рабочей тетради предлагаются разнообразные упражнения, помогающие учащимся запомнить правописание английских букв и слов.

Контроль за формированием грамматических навыков так же осуществляется, как в ходе ежедневной практики на уроке (то есть с использованием обычных упражнений подготовительного и речевого характера), так и с помощью специальных тестовых заданий, предусмотренных в разделе «ProgressCheck».

Контроль навыков аудирования текстов на английском языке также предусмотрен в учебнике. Тексты для аудирования построены в основном на известном детям лексико-грамматическом материале, но допускается содержание в них небольшого процента незнакомых слов. Чем раньше

учащиеся столкнуться с такими текстами, тем лучше будет формироваться умение воспринимать английскую речь на слух. Длительность звучания текста для аудирования не превышает 1-2 минут в нормальном темпе в исполнении носителей английского языка.

Контроль сформированности навыков чтения предусматривает различные послетекстовые задания:

- ответы на вопросы;
- выбор правильного варианта окончания данного предложения из предложенных;
- поиск верной\неверной информации и т.д.

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме: Оценка «3» ставится за выполнение 41-65%, оценка «4» - за выполнение 66-83% работы; оценка «5» предполагает выполнение 84%-100% работы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольн ые работы	Практичес е работы
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	12	1	
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	8	1	
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	6	0.5	
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	7	0.5	
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	6	1	
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	9	1	
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	9	1	
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	15	1	
9	Родной город (село). Транспорт	8	1	0
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое	17	1	

	положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)			
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	5	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	15	1	
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	4	1	
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	14	1	
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	6	1	
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1	
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	5	1	
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	7	1	
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	4	0.5	
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	19	0.5	
10	Родная страна и страна (страны)	15	1	

	изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)			
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	5	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практичес е работы
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	7	1	
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	1	
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	16	1	
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	7	1	
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	1	
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	8	1	
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	10	1	
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	8	0.5	
9	Жизнь в городе и сельской местности.	9	0.5	

	Описание родного города (села). Транспорт			
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	8	1	
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	8	0.5	
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	9	0.5	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	11	1	
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	1	
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	14	1	
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	10	1	
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	4	1	
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	5	1	
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	12	1	

8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	11	1	
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	6	1	
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	14	0.5	
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	10	0.5	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата изуч ения	Электронные цифровые образоват
		Вс ег о	Контро льные работы	Практи ческие работы		
1	Моя семья (члены моей семьи)	1			0 3.09. 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83
2	Моя семья (представлени е членов моей семьи)	1			04.09 .2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83
3	Моя семья (наши любимые занятия)	1			06.09 .2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83
4	Моя семья (проводим время вместе)	1			08.09 .2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83
5	Семейные праздники и традиции (день рождения,	1			11.09 .2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83

	Новый Год)					
6	Моя семья. Мои друзья	1			13.09 .2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83
7	Моя семья. Мои друзья (мои вещи, одежда)	1			15.09 .2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83
8	Мои друзья (взаимоотнош ения с друзьями)	1			18.09 .2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83
9	Мои друзья (совместные занятия)	1			20.09 .2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83
10	Обобщение по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"	1			22.09 .2024	
11	Контроль по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные	1	1		25.09 .2024	

	праздники: день рождения, Новый год"					
12	Члены семьи: описание внешности	1			27.09 .2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8.3
13	Моя семья (семейные праздники в разных странах)	1			29.09 .2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8.3
14	Члены семьи: описание характера	1			02.10 .2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8.3
15	Мои друзья: описание внешности	1			04.10 .2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8.3
16	Мои друзья: описание характера	1			06.10 .2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8.3
17	Мой любимый герой (описание внешности и характера)	1			09.10 .2024	
18	Мой	1				

	любимый литературный персонаж (описание внешности и характера)				11.10.2024	
19	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1			13.10.2024	
20	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1		16.10.2024	
21	Досуг и увлечения современных подростков (любимые увлечения)	1			18.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8.
22	Досуг и увлечения современных	1			20.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8.

	подростков (любимые занятия)					
23	Досуг и увлечения современных подростков (места для отдыха)	1			23.10 .2024	
24	Мое свободное время (театр)	1			25.10 .2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8.3
25	Мое свободное время (кино)	1			27.10 .2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8.3
26	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)"	1			30.10 .2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8.3
27	Здоровый образ жизни (распорядок дня)	1			10.11 .2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8.3
28	Здоровый образ жизни	1			13.11	

	(режим труда и отдыха)				.2024	
29	Здоровый образ жизни (занятия спортом и активные виды отдыха)	1			15.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83
30	Здоровый образ жизни (проводим выходные с пользой для здоровья)	1			17.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83
31	Здоровый образ жизни (здоровое питание)	1			20.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83
32	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"	1			22.11.2024	
33	Контроль по темам "Досуг и увлечения"	1	1		24.11.2024	

	(хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"					
34	Покупки (одежда, обувь)	1			27.11 .2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8
35	Покупки (продукты питания)	1			29.11 .2024	
36	Покупки (сувениры)	1			01.12 .2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8
37	Покупки (мои любимые магазины)	1			04.12 .2024	
38	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1			06.12 .2024	

39	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	1		08.12.2024	
40	Школа, школьная жизнь (школьные предметы)	1			11.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83
41	Школа, школьная жизнь (мой любимый предмет)	1			13.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83
42	Школа, школьная жизнь (расписание уроков)	1			15.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83
43	Школа, школьная жизнь (общение с одноклассниками)	1			18.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83
44	Школа, школьная	1			20.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83

	жизнь (занятия после уроков)				.2024	
45	Школа, школьная жизнь (образование в стране/странах изучаемого языка)	1			22.12 .2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83
46	Переписка с зарубежными сверстниками (пишем электронное письмо другу)	1			25.12 .2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83
47	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранным и сверстниками	1			27.12 .2024	

	"					
48	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранным и сверстниками"	1	1		29.12.2024	
49	Каникулы (виды путешествий)	1			10.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b78ehttps://m.edsoo.ru/8351c2b0
50	Каникулы (путешествуем в разное время года)	1			12.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b78ehttps://m.edsoo.ru/8351c2b0
51	Каникулы (путешествуем с моей семьей и друзьями)	1			15.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b78ehttps://m.edsoo.ru/8351c2b0
52	Каникулы (активные виды отдыха)	1			17.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b78ehttps://m.edsoo.ru/8351c2b0

53	Каникулы (детский лагерь)	1			19.01 .2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d6e2
54	Виды отдыха (активности)	1			22.01 .2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d6e2
55	Виды отдыха (поход)	1			24.01 .2025	
56	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1			26.01 .2025	
57	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1	1		29.01 .2025	
58	Природа (дикие животные)	1			31.01 .2025	
59	Природа (домашние животные)	1			02.02 .2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d6e2
60	Природа	1			05.02	

	(описание диких животных)				.2025	
61	Природа (животные в зоопарке)	1			07.02 .2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83
62	Природа (описание домашних животных)	1			09.02 .2025	
63	Природа (животные России)	1			12.02 .2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83
64	Природа (животные страны/стран изучаемого языка)	1			14.02 .2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83
65	Природа. (насекомые)	1			16.02 .2025	
66	Погода. (говорим о погоде)	1			19.02 .2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83
67	Погода в разные времена года, месяцы.	1			21.02 .2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83

68	Погода. (моё любимое время года)	1			26.02 .2025	
69	Погода (различные погодные явления)	1			28.02 .2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8
70	Одеваемся по погоде	1			01.03 .2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8
71	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"	1			04.03 .2025	
72	Контроль по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"	1	1		06.03 .2025	
73	Родной город (село). (жизнь в городе и деревне)	1			11.03 .2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8
74	Родной город	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8

	(село). (типы домов)				22.03 .2025	
75	Родной город (село). (в квартире, в доме)	1			25.03 .2025	
76	Родной город (село). (описание квартиры, дома)	1			27.03 .2025	
77	Родной город (село). (как пройти к моему дому)	1			29.03 .2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8
78	Виды транспорта	1			01.04 .2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8
79	Обобщение по теме "Родной город (село). Транспорт"	1			03.04 .2025	
80	Контроль по теме "Родной город (село). Транспорт"	1	1		05.04 .2025	
81	Родная страна.	1			08.04	

	(географическое положение)				.2025	
82	Родная страна. (культура и традиции)	1			10.04 .2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fa14
83	Родная страна. (национальные обычаи)	1			12.04 .2025	
84	Родная страна. (праздники)	1			15.04 .2025	
85	Родная страна (достопримечательности)	1			17.04 .2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fa14
86	Родная страна (народное творчество)	1			19.04 .2025	
87	Страна/ страны изучаемого языка (географическое положение, столицы)	1			22.04 .2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fa14
88	Страна/ страны	1			24.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fa14

	изучаемого языка. (достопримеч ательности Великобритан ии)				.2025	8351fcb2https://m.edsoo.ru/8351fecchttps://m.edsoo.ru/8351fcb2
89	Достопримеча тельности стран изучаемого языка	1			26.04 .2025	
90	Страна/ страны изучаемого языка (национальны е праздники)	1			03.05 .2025	
91	Страна/ страны изучаемого языка. (национальны е особенности)	1			06.05 .2025	
92	Страна/ страны изучаемого языка (национальны	1			08.05 .2025	

	е обычаи)					
93	Страна/ страны изучаемого языка (традиции)	1			13.05 .2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83
94	Страна/ страны изучаемого языка (сувениры)	1			15.05 .2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83
95	Страна/ страны изучаемого языка (типичные здания и строения)	1			17.05 .2025	
96	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическо е положение, столицы, достопримеча	1			17.05 .2025	

	тельности, культурные особенности (национальны е праздники, традиции, обычай)"					
97	Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическо е положение, столицы, достопримеча тельности, культурные особенности (национальны е праздники, традиции, обычай)"	1	1		20.05 .2025	
98	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран	1			20.05 .2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83

	изучаемого языка: страницы истории					
99	Выдающиеся поэты, писатели родной страны и страны/ стран изучаемого языка	1			22.05 .2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83
10 0	Любимые книги и литературные персонажи родной страны и страны/ стран изучаемого языка	1			22.05 .2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83
10 1	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого	1			24.05 .2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83

	языка: писатели, поэты"					
10 2	Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"	1	1		24.05 .2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		10 2	10	0		

6 КЛАСС

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата изуч ения	Электронные цифровые образоват
		Вс ег о	Контро льные работы	Практи ческие работы		
1	Взаимоотнош ения в семье и с друзьями (члены семьи)	1			03.09 .2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83
2	Взаимоотнош ения в семье и с друзьями (личные данные)	1			04.09 .2024	
3	Взаимоотнош ения в семье и с друзьями (представляем друга, приветствие)	1			06.09 .2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83
4	Взаимоотнош ения в семье и с друзьями (семейные праздники)	1			08.09 .2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83
5	Взаимоотнош ения в семье и	1			11.09	

	с друзьями. (приглашение на праздник)				.2024	
6	Взаимоотнош ения в семье и с друзьями (мой дом, квартира)	1			13.09 .2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83
7	Взаимоотнош ения в семье и с друзьями (обустроиваем дом, квартиру)	1			15.09 .2024	
8	Взаимоотнош ения в семье и с друзьями (готовимся к празднику)	1			18.09 .2024	
9	Взаимоотнош ения в семье и с друзьями (празднуем Новый год)	1			20.09 .2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83
10	Взаимоотнош ения в семье и с друзьями (покупаем подарок)	1			22.09 .2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83

11	Взаимоотношения в семье и с друзьями (праздничное настроение)	1			25.09 .2024	
12	Взаимоотношения в семье и с друзьями (дорогие памяти игрушки)	1			27.09 .2024	
13	Взаимоотношения в семье и с друзьями (правила поведения)	1			29.09 .2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83
14	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1			02.10 .2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83
15	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные	1	1		04.10 .2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83

	праздники"					
16	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание)	1			06.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83
17	Мой любимый герой (описание)	1			09.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83
18	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1			11.10.2024	
19	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1		13.10.2024	
20	Досуг и развлечения современного подростка	1			16.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83

	(выбор занятий)					
21	Досуг и развлечения современного подростка (любимые занятия)	1			18.10 .2024	
22	Досуг и развлечения современного подростка (мой выходной день)	1			20.10 .2024	
23	Досуг и развлечения современного подростка (свободное время моего друга)	1			23.10 .2024	
24	Досуг и развлечения современного подростка (активности в свободное время)	1			25.10 .2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83

25	Досуг и развлечения современного подростка (увлечения и хобби)	1			27.10 .2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83
26	Досуг и развлечения современного подростка (любимые игры)	1			30.10 .2024	
27	Досуг и развлечения современного подростка (проводим время вместе)	1			10.11 .2024	
28	Досуг и развлечения современного подростка (игры в прошлом и настоящем)	1			13.11 .2024	
29	Досуг и развлечения современного подростка	1			15.11 .2024	

	(играем в настольные игры)					
30	Досуг и развлечения современного подростка (делаем игры своими руками)	1			17.11.2024	
31	Досуг и развлечения современного подростка (заказываем билеты в кино, театр)	1			20.11.2024	
32	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	1			22.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83
33	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби)"	1	1		24.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83

	современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"					
34	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1			27.11.2024	
35	Здоровый образ жизни (распорядок дня)	1			29.11.2024	
36	Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга)	1			01.12.2024	
37	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1			04.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83
38	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансирова	1			06.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83

	нное питание"					
39	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1	1		08.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83
40	Покупки (продукты питания)	1			11.12.2024	
41	Покупки (список покупок)	1			13.12.2024	
42	Покупки (меню)	1			15.12.2024	
43	Покупки (ингредиенты любимого блюда)	1			18.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83
44	Покупки (одежда)	1			20.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83
45	Покупки (обувь)	1			22.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83

					.2024	
46	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1			25.12 .2024	
47	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	1		27.12 .2024	
48	Школа (любимый предмет)	1			29.12 .2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83
49	Школа. Школьная жизнь (правила поведения в школе)	1			0 8.01. 2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83
50	Переписка с иностранным и сверстниками	1			12.01 .2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83
51	Обобщение по теме "Школа, школьная"	1			15.01 .2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83

	жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранным и сверстниками "					
52	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с	1	1		17.01 .2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83

	иностранным и сверстниками "					
53	Каникулы в различное время года (планы на отдых)	1			19.01 .2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83
54	Каникулы в различное время года (активности на отдыхе)	1			22.01 .2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83
55	Каникулы в различное время года (в гостинице)	1			24.01 .2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83
56	Каникулы в различное время года (отдых на море)	1			26.01 .2025	
57	Виды отдыха	1			29.01 .2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83
58	Обобщение по теме "Каникулы в	1			31.01 .2025	

	различное время года. Виды отдыха"					
59	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1	1		02.02 .2025	
60	Климат, погода	1			05.02 .2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83
61	Климат, погода (одеваемся по погоде)	1			07.02 .2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83
62	Природа. (дикие и домашние животные, в зоопарке)	1			09.02 .2025	
63	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1			12.02 .2025	

64	Жизнь в городе (мой район)	1			14.02 .2025	
65	Жизнь в городе (городские службы)	1			16.02 .2025	
66	Жизнь в городе (безопасность на дорогах)	1			19.02 .2025	
67	Жизнь в городе (на улицах города)	1			21.02 .2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83
68	Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта)	1			26.02 .2025	
69	Описание родного города (села)	1			28.02 .2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83
70	Жизнь в городе и сельской местности (ориентируем	1			01.03 .2025	

	ся по карте)					
71	Жизнь в городе и сельской местности (договариваемся о встрече)	1			04.03 .2025	
72	Жизнь в городе (договариваемся о встрече)	1			06.03 .2025	
73	Жизнь в городе (заказ по телефону, через интернет)	1			11.03 .2025	
74	Описание родного города (села). (прошлое)	1			22.03 .2025	
75	Описание родного города (села). (учреждения и здания)	1			25.03 .2025	
76	Описание родного города (села). (служба	1			27.03 .2025	

	потерянных вещей)					
77	Описание родного города (села). (куда пойти?)	1			29.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83
78	Описание родного города (села). (правила поведения)	1			01.04.2025	
79	Описание родного города (села). (следим за чистотой и порядком)	1			03.04.2025	
80	Описание родного города (села). (моя дача, дом в деревне)	1			05.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83
81	Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного	1			08.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83

	города (села). Транспорт"					
82	Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1	1		10.04 .2025	
83	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (страны, национальнос ти)	1			12.04 .2025	
84	Родная страна и страна (страны)	1			15.04 .2025	

	изучаемого языка. (географическ ое положение)					
85	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (флаги)	1			17.04 .2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04https://m.edsoo.ru/8352ab80https://m.edsoo.ru/8352a9d2https://m.edsoo.ru/83529f00
86	Страна (страны) изучаемого языка (достопримеч ательности)	1			19.04 .2025	https://m.edsoo.ru/8352af04https://m.edsoo.ru/8352ab80https://m.edsoo.ru/8352a9d2https://m.edsoo.ru/83529f00
87	Страна (страны) изучаемого языка (тур по столице)	1			22.04 .2025	https://m.edsoo.ru/83529f00
88	Страна/ страны изучаемого языка (национальны е особенности)	1			24.04 .2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04https://m.edsoo.ru/8352ab80https://m.edsoo.ru/8352a9d2https://m.edsoo.ru/83529f00
89	Родная страна и страна	1			26.04	

[illegible]

	места)					
94	Родная страна (достопримечательности)	1			15.05 .2025	
95	Родная страна (традиции и обычаи)	1			17.05 .2025	
96	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1			17.05 .2025	
97	Контроль по	1	1			

	теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"				20.05 .2025	
98	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты, учёные)	1			20.05 .2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83
99	Выдающиеся	1				Библиотека ЦОК

	люди страны (стран) изучаемого языка (деятели культуры, спортсмены)				22.05 .2025	https://m.edsoo.ru/8352b26a https://m.edsoo.ru/8352b800 https://m.edsoo.ru/8352b9ea
10 0	Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты, учёные)	1			22.05 .2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b26a
10 1	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"	1			24.05 .2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b26a
10 2	Контроль по теме "Выдающиеся люди родной	1	1		26.05 .2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b26a

	страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		10 2	10	0		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изу
		Всего	Контрольные работы	Практически е работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: рождество и новый год)	1			04.0
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: день рождения)	1			05.0
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (место жительства)	1			07.0
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (обязанности по дому)	1			11.0
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (распределение домашних обязанностей)	1			12.0
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (взаимоотношения в	1			14.0

	семье)				
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (решение конфликтов)	1			18.0
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (общение с соседями)	1			19.0
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (проблемы и их решение)	1			21.0
10	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"	1			25.0
11	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"	1	1		26.0
12	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание, сравнение)	1			28.0
13	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание литературного персонажа)	1			02.
14	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание личных качеств)	1			03.

15	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1			05.
16	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1		09.
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (живопись)	1			10.
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (направления живописи)	1			12.
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии: проблемы)	1			16.
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные программы)	1			17.
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные игры)	1			19.
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии в нашей жизни)	1			23.
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (виды искусства)	1			24.
24	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)	1			26.

25	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кино)	1			30.
26	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)	1			09.
27	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (волонтерское движение)	1			13.
28	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (преданность своему увлечению)	1			14.
29	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка"	1			16.
30	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка"	1	1		20.
31	Здоровый образ жизни (психологическое здоровье)	1			21.
32	Здоровый образ жизни (посещение врача)	1			23.
33	Здоровый образ жизни (полезные привычки)	1			27.

34	Здоровый образ жизни (фитнес)	1			28.
35	Здоровый образ жизни (спорт)	1			30.
36	Здоровый образ жизни (личная безопасность)	1			04.
37	Здоровый образ жизни (экстремальный спорт)	1			05.
38	Здоровый образ жизни (виды экстремального спорта)	1			07.
39	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1			11.
40	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1	1		12.
41	Покупки (виды магазинов)	1			14.
42	Покупки (покупки в интернете)	1			18.
43	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода"	1			19.
44	Контроль по теме "Покупки: одежда,	1	1		

	обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода"				21.
45	Школа, школьная жизнь (изучаемые предметы и отношение к ним)	1			25.
46	Школа, школьная жизнь (технологии в школе)	1			26.
47	Школа (переписка с зарубежными сверстниками)	1			28.
48	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками"	1			09.
49	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками"	1	1		11.0
50	Виды отдыха в различное время года (фестивали)	1			15.0
51	Виды отдыха в различное время года (карнавалы)	1			16.0
52	Виды отдыха в различное время года (занятия в свободное время)	1			

					18.0
53	Виды отдыха в различное время года (планы на отдых)	1			22.0
54	Виды отдыха в различное время года (осмотр достопримечательностей)	1			23.0
55	Виды отдыха в различное время года (посещение музея)	1			25.0
56	Виды отдыха в различное время года (транспорт)	1			29.0
57	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (активный отдых)	1			30.0
58	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (поход)	1			01.0
59	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (туризм)	1			05.0
60	Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"	1			07.0
61	Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"	1	1		08.0
62	Природа (дикие животные)	1			

					12.0
63	Природа (защита животных)	1			13.0
64	Проблемы экологии (утилизация отходов)	1			15.0
65	Природа (домашние животные)	1			19.0
66	Проблемы экологии (экологичный транспорт)	1			20.0
67	Природа: флора и фауна (опасные животные)	1			22.0
68	Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение)	1			26.0
69	Проблемы экологии (защита окружающей среды)	1			27.0
70	Проблемы экологии (влияние человека на окружающую среду)	1			29.0
71	Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1			04.0
72	Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1	1		05.0
73	Средства массовой информации (интернет)	1			07.0

74	Средства массовой информации (использование интернета)	1			11.0
75	Средства массовой информации (телевидение)	1			12.0
76	Средства массовой информации (пресса)	1			21.0
77	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1			25.0
78	Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1	1		26.0
79	Страна (страны) изучаемого языка (праздники)	1			28.0
80	Родная страна (праздники)	1			01.0
81	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции)	1			02.0
82	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (памятные даты)	1			04.0
83	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1			08.0
84	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мифы и легенды)	1			09.0
85	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (историческое наследие)	1			11.0

86	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мой город, село)	1			15.0
87	Родная страна (достопримечательности)	1			16.0
88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фольклор)	1			18.0
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (музеи, картинные галереи)	1			22.0
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (известные и популярные места)	1			23.0
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (экстренные службы)	1			25.0
92	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории"	1			02.0
93	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (художники)	1			06.0

94	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1			07.0
95	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (музыканты)	1			09.0
96	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели)	1			13.0
97	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (поэты)	1			14.0
98	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (мой пример для подражания)	1			16.0
99	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (спортсмены)	1			20.0
100	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (исторические личности)	1			21.0
101	Контроль по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные	1	1		23.0

	праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории." и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"				
102	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1			23.0
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Английский язык, 5-9 класс / Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Грейнджер К. – М.: ООО «Русское слово-учебник», 2019.
2. “Английский язык”. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 5-9 классов. – Москва: Русское слово, 2022.
3. Англо-русский и русско-английский словарь для школьников. / Редактор Дубровин М.И. - М.: Просвещение, 2020
4. Оксфордский англо-русский и русско-английский словарь. / Нью-Йорк, 2018. Электронный словарь X-Polyglossum ver. 3.55 CD.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Ноутбук.
2. Мультимедийный проектор.
3. Интерактивная доска.
4. Музыкальные колонки.
5. Словари по английскому языку.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

1. Аудиоприложение CD MP3 к учебнику английского языка для 5-9 класса. – Москва: Русское слово, 2021.
2. <http://edu.ru/index.php> (Федеральный портал «Российское Образование»)
3. www.englishteacher.ru (сайт методической поддержки учителей АЯ)
4. <https://nsportal.ru>
5. <https://infourok.ru>
6. <https://resh.edu.ru>
7. <https://uchi.ru>

