

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Магаданской области
Управление образования администрации
Омсукчанского муниципального округа
МБОУ "СОШ п. Омсукчан"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Естественно-
математического цикла


Шадеева О.В.
Протокол № 1 от «26»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР


Дубская О.А.
«26» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора МБОУ
"СОШ п. Омсукчан"


Костыгина Н.В.
Приказ № 100 от «26»
августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Экология

(наименование учебного курса, предмета, дисциплины, модуля)

для 5 класса

на 2024/2025 учебный год

Составитель программы
Дубская Оксана Анатольевна
учитель химии и биологии
(Ф.И.О. учителя-составителя программы,
квалификационная категория)

п. Омсукчан, 2024 год
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно – правовая база:

1. Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. ФГОС – М.: Просвещение, 2014.
3. СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»: утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189.
4. Устав и локальные акты МБОУ «СОШ п. Омсукчан».

Содержание программы учитывает требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и формирования универсальных учебных действий. Основной акцент в содержании курса сделан на развитие экологического мышления, наблюдательности и умению устанавливать причинно-следственные связи, происходящих в природе. Данная программа позволяет ознакомиться с интересным материалом и участвовать в практических опытах. Вовлечение школьников в разнообразную деятельность является условием прочного усвоения знаний, преобразование их в убеждения и умения, а также формирования экологической ответственности.

Программа отвечает принципам:

-Системно-деятельностного подхода

Не менее 50% содержания предполагает и обеспечивает самостоятельную работу учащихся (практические работы, учебные экскурсии; учебные исследования; социологические опросы).

-Принцип экологизации

Ориентирована на воспитание осознанной жизненной позиции учащихся, способных стать активными защитниками окружающей среды. Направлена на выработку у учащихся системы знаний-убеждений, дающих чёткую ориентацию в системе отношений «человек-природа» как основы экологического образования и воспитания учащихся;

-Принцип пропедевтики

Отбор содержания учебного материала, с одной стороны, опирается на полученные ранее знания обучающихся, с другой стороны, значительно расширяет их кругозор по каждой теме и способствует осознанному восприятию учебных предметов естественно-научной направленности.

Актуальность и перспективность

В современный век – век, наполненный компьютерными играми далеким от реальной жизни, необходимо общение с живой природой, поэтому курс «Чему учит природа человека?» сформируют знания у ребят о природе, также поз-

волит пронаблюдать процессы, происходящих в природе, поможет разобраться и проанализировать их. Перспективность данного курса заключается в том, что изучение данного курса сформирует ценностное отношение школьников о природе, для воспитания основ экологической ответственности, как компонента экологической культуры.

Программа составлена на основе программы «Чему природа учит человека? 5-6 классы»: учебно-методическое пособие для общеобразовательных организаций/ И.Ю. Алексашина, О.И. Лагутенко. – М.: Просвещение, 2020. – 96с.: ил.

Возрастная группа учащихся, на которых ориентированы занятия

Данная программа рассчитана на обучающихся 5х классов.

Цели и задачи реализации программы

Цель программы – формирование экологического мышления и ценностного отношения к природе на основе современных естественно-научных представлений. Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

1. углубление и расширение представлений о разнообразии природы на Земле, углубление знаний о разнообразии растений и животных;
2. формирование широкой целостной картины мира;
3. воспитание любознательности интереса к природным объектам, воспитание научно-обоснованного природопользования;
4. развитие коммуникативных навыков
5. использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни
6. развития умения сравнивать, обобщать наблюдения, видеть и понимать процессы, анализировать теоретическую информацию, формирование навыков правильного поведения в природе и социальной среде.

Формы и методы работы

Форма работы – индивидуальная, парная, групповая, фронтальная

Метод работы – словесный, наглядный, практический, частично-поисковый, исследовательский.

Формы организации деятельности – 3D-экскурсии, беседы с просмотром иллюстративного материала, проведение опросов с помощью ИКТ-технологий, просмотр видеофильмов, посещение онлайн-экскурсий, посещение художественных выставок, демонстрации слайдов и презентаций, работа с приложениями.

ОПИСАНИЕ ПРЕДПОЛАГАЕМОЙ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ КУРСА

Характеристика основных результатов, на которые ориентирована программа. Организация деятельности по данной программе создаст условия для достижения следующих личностных, метапредметных и предметных ре-

зультатов.

Личностные результаты:

Обучающиеся осознают:

- ценностное отношение к природе, бережливость в отношении её ресурсов, космическое предназначение человека;
- высокую степень зависимости человека от природы: человек не может жить вне биосферы, а биосфера может существовать без человека;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремлённость и настойчивость в достижении результата;
- активную жизненную позицию и мотивацию стать активными защитниками окружающей среды;

Предметные результаты

Обучающиеся осмысливают:

- существование всеобщих связей в природе;
- единство физических и химических процессов для всех проявлений жизни;
- что природа – единая развивающаяся система;
- что солнечно-земные связи как отражение общих связей в природе;
- биогеохимические превращения в природе;
- что деятельность человека вопреки законам природы приводит к нарушениям её целостности;
- различные способы постижения человеком природы, сложность путей научного познания, логику научного познания, применение научных знаний в практической деятельности человека.

Метапредметные результаты:

Обучающиеся приобретают:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять план деятельности;
- умение работать с учебной информацией (анализ, установление причинно-следственных связей);
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- умение применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе;
- умение с достаточной чёткостью выражать свои мысли; проводить опросы; проводить самооценку и взаимооценку; осуществлять презентацию результатов и публичные выступления.

Формы оценки достижения планируемых результатов по итогам освоения курса

Творческие работы, выполненные исследования, выставка достижений, портфолио.

Достижение социального эффекта

Развитие коллективного взаимодействия, выстраивание конструктивных отношений; повышение мотивации обучающихся; вовлечение в реальную деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения

Выход за пределы аудитории

Экскурсия «Осенние явления в жизни природы»

Экскурсия «Весенние явления в жизни природы»

Экскурсия «Грамотный покупатель»

Портфель достижений школьника

Памятные фотографии с конкурсов, уроков; экскурсий; грамоты за участие в конкурсах; результаты исследований. Созданные листовки, плакаты, буклеты.

СТРУКТУРА КУРСА

Вводное занятие (1ч.)

Тема 1. Отличия живой природы от объектов неживой. Значение и многообразие проявлений.

Цель и задачи курса. Какой режим работы в ходе изучения. Ребята узнают об отличиях живой природы и значении.

Раздел 1. Понимаем природу (9 ч.)

Тема 2. Содержание и характер взаимоотношений «человек и природа»

Беседа с просмотром иллюстративного материала «Использование природных материалов для собственных нужд в древности». Выполнение картины с помощью природных материалов. Создание выставки.

Тема 3. «Роль природы в жизни человека»

Знакомство с лекарственными растениями. Природное сырье и как использует его человек. Заполнение таблицы «Товары народного потребления и сырье»

Тема 4. «Природа – источник вдохновения»

Написание рассказа «Моя встреча с природой» и создание лепбука. Подведение итогов. Природа как источник вдохновения: духовного, эстетического, эмоционального, интеллектуального развития человека. Работа с стихотворения о природе.

Тема 5. Экскурсия «Осенние явления в жизни природы»

Знакомство с правилами поведения на природе на основе анализа «заповедей», составленных ученым экологом Франком Тасси. Задания для самостоятельного выполнения с использованием методов наблюдения, описания, измерения. Упражнения для развития наблюдательности.

Тема 6. «Подведение итогов экскурсии»

Проверка выполненных заданий. Впечатления, полученные после экскурсии.

Тема 7. «Источники знаний о природе»

Знакомство с источниками знаний. Науки о природе. Посещение историко-краеведческого музея имени П.В. Алабина (онлайн-экскурсия). Заполнение кластера «Науки о природе»

Тема 8. «Понятие о бионике как междисциплинарной науке»

Понятие бионика. Работа с текстом и рисунками. Решение кроссворда.

Тема 9. «Воздействия человека на природу»

Работа с текстом. Заполнение таблицы. Примеры охраны природы в п. Омсукчан. Работа пословицами и поговорками о воздействии человека.

Тема 10. «Роль человека в жизни природы»

Беседа «Роль человека в жизни природы». Отрицательное воздействие и положительное воздействие. Дискуссия «Вред и польза человека»

Раздел 2. Сохраняем природу (14 ч)

Тема 11. «Что изучает наука экология»

Зарисовка схемы «Взаимосвязь науки экологии с другими науками». Решение ребусов. Создание плаката «Сохраним природу».

Тема 12. «Экологические проблемы современности»

Знакомство с проблемами. Беседа с использованием иллюстративного материала на тему «Как решить экологические проблемы».

Тема 13. «Красная книга»

Причины сокращения численности амурского тигра. Придумывание знаков, привлекающее внимание к редким видам. Разработка проекта информационного стенда для населения о редких видах животных и растений Магаданской области.

Тема 14. «Охраняемые виды растений и животных Магаданской области»

Работа в приложении «Красная Книга». Знакомство с видами Красной Книги Магаданской области.

Тема 15. «Как сохранить растительный и животный мир»

Заказник, заповедник, памятник природы их отличие. Великие заповедники мира.

Тема 16. «Конкурс листовок «давайте беречь природу вместе»

Создание листовок и развешивание на территории поселка.

Тема 17. «Ответственность человека за прирученных животных»

Правила содержания животных. Знакомство с породами собак и кошек. Произведение расчета содержания животного дома.

Тема 18. Буклет «Мой домашний питомец»

Правила создания буклета. Распечатывания фото и создание текста.

Тема 19. «Представление буклета»

Публичное выступление.

Тема 20. Соцопрос по проблеме содержания собак в поселке.

Создание анкеты в Google-форме, интернет опрос и анализ результатов и их представление.

Тема 21. «Необходимость экономии природных ресурсов»

Проведение исследования с водой. Придумывание эскиза плаката, призывающий к сбережению чистой воды.

Тема 22. «Значение воды в организме и его потребности у человека, животных и растений»

Знакомство с значением воды. Круговороты воды в природе. Потребность человека в воде.

Тема 23. «Необходимость экономии воды в быту»

Правила пользования водой. Исследование расхода воды в быту. Представление результатов.

Тема 24. «Учимся у природы экономить воду»

Выполнение практической работы «Приспособления к жизни в пустыне растениями». Работа с лупой и зарисовка колючек кактуса. Работа с текстом.

Раздел 3. Учимся у природы экономии энергии (3 ч.)

Тема 25. «Альтернативные источники энергии»

Виды энергий в природе. Создание карты распространения альтернативных источников Энергии.

Тема 26. «Учимся у природы экономить энергию»

Выполнение практической работы «Использование энергии Солнца». Заполнение таблицы

«Преимущества и недостатки солнечной энергетики»

Тема 27. «Изучение мощности электробытовых приборов»

Мини-исследование по изучению мощности электробытовых приборов. Учет потребляемой мощности. Ведение наблюдения. Подсчет результатов. Представление результатов исследования.

Раздел 4. Учимся у природы безотходному производству (4ч)

Тема 28. «Природа – пример безотходного производства. Круговороты веществ в природе»

Создание схемы безотходного производства бумаги, стеклянной тары, алюминиевых банок.

Тема 29. «Мусор может быть полезен!»

Использование мусора в других странах. Показ фильма «Утилизация мусора и его преобразование».

Тема 30. «О чем рассказывает упаковка товара»

Выполнение практической работы. Заполнение таблицы. Запись выводов.

Тема 31. Экскурсия «Грамотный покупатель»

Экскурсия в магазин поможет различать виды упаковок и оценивать их влияние на окружающую среду. Выполнение заданий. Подведение итога экскурсии.

Раздел 5. Природа – это система (2ч)

Тема 32. «Что называется системой?»

Знакомство с признаками систем, компонентами систем. Многообразие компонентов природы. Решение задач.

Тема 33. Экскурсия «Весенние явления в жизни природы»

Повторение правил поведения в природе. Выполнение практических заданий. Обработка экскурсионного материала. Подведение итогов экскурсии.

Итоговые занятия (2ч) (проводятся в игровой форме: викторина, конкурс, выставка творческих работ и др.)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название раздела	Количество часов
1	Введение	1
2	Раздел 1. Понимаем природу	9
3	Раздел 2. Сохраняем природу	14
4	Раздел 3. Учимся у природы экономии энергии	3
5	Раздел 4. Учимся у природы безотходному производству	4
6	Раздел 5. Природа – это система	2
7	Итоговое занятие	2
Итого		35

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Ко- ли- че- ство ча- сов	Дата	Электронные цифровые об- разовательные ресурсы
1	Отличия живой природы от объектов неживой. Значение и многообразие проявлений	1	06.09	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/06/05
2	Содержание и характер взаимоотношений «человек и природа	1	13.09	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/06/05
3	Роль природы в жизни человека	1	20.09	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/06/05
4	Природа – источник вдохновения	1	27.09	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/06/05
5	Экскурсия «Осенние явления в жизни природы	1	04.10	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/06/05
6	Подведение итогов экскурсии	1	11.10	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/06/05
7	Источники знаний о природе	1	18.10	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/06/05
8	Понятие о бионике как междисциплинарной науке	1	25.10	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/06/05
9	Воздействия человека на природу	1	08.11	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/06/05
10	Роль человека в жизни природы	1	15.11	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/06/05
11	Что изучает наука экология	1	22.11	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/06/05
12	Экологические проблемы современности	1	29.11	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/06/05

13	Красная книга	1	06.12	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/06/05
14	Охраняемые виды растений и животных Магаданской области	1	13.12	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/06/05
15	Как сохранить растительный и животный мир	1	20.12	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/06/05
16	Конкурс листовок «давайте беречь природу вместе»	1	27.12	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/06/05
17	Ответственность человека за прирученных животных	1	10.01	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/06/05
18	Буклет «Мой домашний питомец»	1	17.01	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/06/05
19	Представление буклета	1	24.01	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/06/05
20	Соцопрос по проблеме содержания собак в поселке	1	31.01	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/06/05
21	Необходимость экономии природных ресурсов	1	07.02	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/06/05
22	Значение воды в организме и его потребности у человека, животных и растений	1	14.02	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/06/05
23	Необходимость экономии воды в быту	1	21.02	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/06/05
24	Учимся у природы экономить воду	1	28.02	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/06/05
25	Альтернативные источники энергии	1	14.03	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/06/05
26	Учимся у природы экономить энергию	1	21.03	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/06/05
27	Изучение мощности электробытовых приборов	1	04.04	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/06/05

28	Природа – пример безотходного производства. Круговороты веществ в природе	1	11.04	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/06/05
29	Мусор может быть полезен!	1	18.04	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/06/05
30	О чем рассказывает упаковка товара	1	25.04	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/06/05
31	Экскурсия «Грамотный покупатель	1	02.05	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/06/05
32	Что называется системой?	1	08.05	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/06/05
33	Экскурсия «Весенние явления в жизни природы»	1	16.05	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/06/05
34	Итоговое занятие	1	23.05	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/06/05
ИТОГО		34		

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Список литературы

1. Алексашина И.Ю., Лагутенко О.И. Чему учат природу? 5-6 классы:
2. учебно-методическое пособие для общеобразовательных организаций.
3. – М.: Просвещение, 2019. 96 с.: ил.
4. Бабенко В.Г. Редкие птицы России. По страницам Красной книги. – М.: Аванта: АСТ, 2013 – 96 с.: ил.
5. Васильева А.Б. Мой гербарий. Листья деревьев. – М.: МИФ, 2018 – 80 с.: ил. –
6. Васильева А.Б. Мой гербарий. Цветы и травы. – М.: МИФ, 2018 – 80 с.: ил. –
7. Волцит П.М. Большой определитель птиц, зверей, насекомых и растений России. – М.: АСТ, 2017 – 256 с.
8. Гринин Л.Е., Перепелкина А.В. Экология 6-11 классы. Исследовательская деятельность обучающихся, кружковая работа. ФГОС. – Волгоград: Учитель, 2017. 132 с.
9. Игры по естествознанию. Как познавать природу, играя и путешествуя.

- 10./Подобшейред.Ю.Ю.Алексашиной.–СПб.:СМИОПресс,2001–128 с.
- 11.Лагутенко О.И. Естествознание с основами экологии: 5 кл.: Эк-
курсииприроду:кн.Дляучителя/подред.Ю.Ю.Алексашиной.–
СПб.:филиал изд-ва «Просвещение»,2006–159с.:ил.– (Лабиринт)
- 12.Скалдина О.В. Красная книга России. – М.: Эксмо, 2017 – 272.ил.
илидругоеиздание
- 13.Чернова Н.М., Былова А.М. Общая экология: учеб. для студентов
пед.вузов.–М.:Дрофа,204.–416с.:ил.

Электронные ресурсы

- 14.<http://college.ru/biology>(В помощь учителю биологии: образова-
тельныйсайтИЕСЭННГПУ)
- 15.<http://birds.krasu.ru>(Растения:электронныеверсиикниг)
- 16.<http://school-collection.edu.ru/>(Единая коллекция
- 17.цифровыхобразовательныхресурсов)