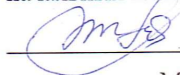


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Магаданской области**  
**Управление образования администрации Омсукчанского муниципального округа**  
**МБОУ "СОШ п. Омсукчан"**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО  
начальных классов

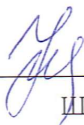


Макарова Г.В.

Протокол № 5  
от «30» мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УВР



Шестакова Н.В.

«30» мая 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора



Костыгина Н.В.

Приказ № 100 \*  
от «26» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
(ID 5993114)

**учебного предмета «Окружающий мир»**  
для обучающихся 1-4 классов

п. Омсукчан 2024

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение

опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;

- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1 КЛАСС

#### *Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

#### *Человек и природа*

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;

- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

## 2 КЛАСС

### *Человек и общество*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

#### *Человек и природа*

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);

- различать прошлое, настоящее, будущее.

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:*

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

*Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
  - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
  - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
  - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
6. описывать современные события от имени их участника.

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

### 3 КЛАСС

*Человек и общество*

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

#### *Человек и природа*

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*



Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические и исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

## 4 КЛАСС

*Человек и общество*

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святые городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране

памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

#### *Человек и природа*

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;

- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:*

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

*Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ****Познавательные универсальные учебные действия:***1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

*2) Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

*3) Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

##### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

##### *2) Самоконтроль и самооценка:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

#### **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;



- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

## 2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

## 3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

#### 4 КЛАСС

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);

- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**2 КЛАСС**

| №<br>п/п                     | Наименование<br>разделов и тем<br>программы                                         | Количество часов |                       |                        | Электронные (цифровые)                                                |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                     | Всего            | Контрольн<br>е работы | Практические<br>работы |                                                                       |
| Раздел 1. Человек и общество |                                                                                     |                  |                       |                        |                                                                       |
| 1.1                          | Наша родина -<br>Россия                                                             | 12               |                       |                        | <a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a> |
| 1.2                          | Семья. Семейные<br>ценности и<br>традиции                                           | 2                |                       |                        | <a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a> |
| 1.3                          | Правила<br>культурного<br>поведения в<br>общественных<br>местах                     | 2                |                       |                        | <a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a> |
| Итого по разделу             |                                                                                     | 16               |                       |                        |                                                                       |
| Раздел 2. Человек и природа  |                                                                                     |                  |                       |                        |                                                                       |
| 2.1                          | Методы<br>познания<br>природы. Земля и<br>другие планеты,<br>звезды и<br>созвездия. | 7                |                       | 2                      | <a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a> |
| 2.2                          | Многообразие<br>растений                                                            | 8                |                       |                        | <a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a> |
| 2.3                          | Многообразие<br>животных                                                            | 11               |                       |                        | <a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a> |
| 2.4                          | Красная книга<br>России.                                                            | 8                |                       |                        | <a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a> |

|                                                |                                                                              |    |   |   |                                                                       |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|-----------------------------------------------------------------------|
|                                                | Заповедники и природные парки                                                |    |   |   |                                                                       |
| Итого по разделу                               |                                                                              | 34 |   |   |                                                                       |
| Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности |                                                                              |    |   |   |                                                                       |
| 3.1                                            | Здоровый образ жизни школьника                                               | 4  |   |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a> |
| 3.2                                            | Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет | 8  |   |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a> |
| Итого по разделу                               |                                                                              | 12 |   |   |                                                                       |
| Резервное время                                |                                                                              | 6  | 3 |   |                                                                       |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ            |                                                                              | 68 | 3 | 2 |                                                                       |

**4 КЛАСС**

| № п/п                                          | Наименование разделов и тем программы                                      | Количество часов |                    |                     |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|
|                                                |                                                                            | Всего            | Контрольные работы | Практич<br>е работы |
| Раздел 1. Человек и общество                   |                                                                            |                  |                    |                     |
| 1.1                                            | Наша родина - Российская Федерация                                         | 10               |                    |                     |
| 1.2                                            | История Отечества. «Лента времени» и историческая карта                    | 17               |                    |                     |
| 1.3                                            | Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие       | 6                |                    |                     |
| Итого по разделу                               |                                                                            | 33               |                    |                     |
| Раздел 2. Человек и природа                    |                                                                            |                  |                    |                     |
| 2.1                                            | Методы познания окружающей природы. Солнечная система                      | 5                |                    | 2                   |
| 2.2                                            | Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие                        | 9                |                    |                     |
| 2.3                                            | Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны        | 5                |                    |                     |
| 2.4                                            | Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы | 5                |                    |                     |
| Итого по разделу                               |                                                                            | 24               |                    |                     |
| Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности |                                                                            |                  |                    |                     |
| 3.1                                            | Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек                        | 1                |                    |                     |

|                                     |                                                     |    |   |   |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------|----|---|---|
| 3.2                                 | Безопасность в городе. Безопасность в сети Интернет | 4  |   |   |
| Итого по разделу                    |                                                     | 5  |   |   |
| Резервное время                     |                                                     | 6  | 4 |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                     | 68 | 4 | 2 |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ  
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» 2,4 КЛАСС, В 2 ЧАСТЯХ, ПЛЕШАКОВА**

**2 КЛАСС**

| №<br>п/<br>п | Тема урока                                                                                                                                          | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения |                                                   |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---------------------------------------------------|
|              |                                                                                                                                                     | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                   |
| 1            | Наша Родина –<br>Россия, Российская<br>Федерация                                                                                                    | 1                |                       |                        | 03.09.2024       | <a href="https://yandex.ru">https://yandex.ru</a> |
| 2            | Народы России.<br>Родная страна                                                                                                                     | 1                |                       |                        | 06.09.2024       | <a href="https://yandex.ru">https://yandex.ru</a> |
| 3            | Родной край, его<br>природные<br>достопримечательно<br>сти. Город и село                                                                            | 1                |                       |                        | 10.09.2024       | <a href="https://yandex.ru">https://yandex.ru</a> |
| 4            | Значимые события<br>истории родного<br>края. Исторические<br>памятники,<br>старинные<br>постройки. Природа<br>и предметы,<br>созданные<br>человеком | 1                |                       |                        | 13.09.2024       | <a href="https://yandex.ru">https://yandex.ru</a> |
| 5            | Заповедники России<br>(Остров Врангеля,<br>Большой<br>Арктический<br>заповедник). Охрана<br>природы                                                 | 1                |                       |                        | 17.09.2024       | <a href="https://yandex.ru">https://yandex.ru</a> |



|    |                                                                                                                                 |   |   |  |            |                                             |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|------------|---------------------------------------------|
| 6  | Заповедники России                                                                                                              | 1 |   |  | 20.09.2024 | <a href="https://ysclio">https://ysclio</a> |
| 7  | Заповедники России. Охрана природы                                                                                              | 1 |   |  | 24.09.2024 | <a href="https://ysclio">https://ysclio</a> |
| 8  | Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники. Родной край, город (село)                                  | 1 |   |  | 27.09.2024 | <a href="https://ysclio">https://ysclio</a> |
| 9  | Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу "Где мы живём?"                                                      | 1 | 1 |  | 01.10.2024 | <a href="https://ysclio">https://ysclio</a> |
| 10 | Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Неживая и живая природа. Явления природы | 1 |   |  | 04.10.2024 | <a href="https://ysclio">https://ysclio</a> |
| 11 | Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой. Явления природы                                          | 1 |   |  | 08.10.2024 | <a href="https://ysclio">https://ysclio</a> |
| 12 | Зачем человек                                                                                                                   | 1 |   |  | 11.10.2024 | <a href="https://ysclio">https://ysclio</a> |

|    |                                                                                                                          |   |  |  |            |                                |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|------------|--------------------------------|
|    | трудится? Ценность труда и трудолюбия. Профессии. Все профессии важны                                                    |   |  |  |            | <a href="#">ysclie</a>         |
| 13 | Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой. Невидимые нити природы           | 1 |  |  | 15.10.2024 | <a href="#">https://ysclie</a> |
| 14 | Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание                    | 1 |  |  | 18.10.2024 | <a href="#">https://ysclie</a> |
| 15 | Звёздное небо: звёзды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика) | 1 |  |  | 22.10.2024 | <a href="#">https://ysclie</a> |
| 16 | Как человек познаёт окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира                             | 1 |  |  | 25.10.2024 | <a href="#">https://ysclie</a> |
| 17 | Земля - живая планета Солнечной системы                                                                                  | 1 |  |  | 05.11.2024 | <a href="#">https://ysclie</a> |

|    |                                                                                                           |   |  |  |            |                                             |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|------------|---------------------------------------------|
| 18 | Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле. Водные богатства Земли                                | 1 |  |  | 08.11.2024 | <a href="https://ysclio">https://ysclio</a> |
| 19 | Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, называние, краткое описание). Какие бывают растения   | 1 |  |  | 12.11.2024 | <a href="https://ysclio">https://ysclio</a> |
| 20 | Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия                   | 1 |  |  | 15.11.2024 | <a href="https://ysclio">https://ysclio</a> |
| 21 | Многообразие животных родного края и разных территорий России. Какие бывают животные                      | 1 |  |  | 19.11.2024 | <a href="https://ysclio">https://ysclio</a> |
| 22 | Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание | 1 |  |  | 22.11.2024 | <a href="https://ysclio">https://ysclio</a> |
| 23 | Мир животных: рыбы. Особенности                                                                           | 1 |  |  | 26.11.2024 | <a href="https://ysclio">https://ysclio</a> |

|    |                                                                                                                                             |   |  |  |            |                                             |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|------------|---------------------------------------------|
|    | внешнего вида,<br>условия жизни,<br>передвижения,<br>питания: узнавание,<br>называние, описание                                             |   |  |  |            |                                             |
| 24 | Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом. Невидимые нити. Впереди лето                        | 1 |  |  | 29.11.2024 | <a href="https://ysclio">https://ysclio</a> |
| 25 | Растения дикорастущие и культурные: общее и различия                                                                                        | 1 |  |  | 03.12.2024 | <a href="https://ysclio">https://ysclio</a> |
| 26 | Мир животных: земноводные и пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание | 1 |  |  | 06.12.2024 | <a href="https://ysclio">https://ysclio</a> |
| 27 | Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий. Комнатные растения                 | 1 |  |  | 10.12.2024 | <a href="https://ysclio">https://ysclio</a> |

|    |                                                                                                                                           |   |  |  |            |                                             |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|------------|---------------------------------------------|
| 28 | Многообразие животных. Дикие и домашние животные                                                                                          | 1 |  |  | 13.12.2024 | <a href="https://ysclio">https://ysclio</a> |
| 29 | Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание                      | 1 |  |  | 17.12.2024 | <a href="https://ysclio">https://ysclio</a> |
| 30 | Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, название и описание | 1 |  |  | 20.12.2024 | <a href="https://ysclio">https://ysclio</a> |
| 31 | Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, название и описание     | 1 |  |  | 24.12.2024 | <a href="https://ysclio">https://ysclio</a> |
| 32 | Красная книга России. Её значение                                                                                                         | 1 |  |  | 27.12.2024 | <a href="https://ysclio">https://ysclio</a> |

|    |                                                                                                                   |   |   |  |            |                                             |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|------------|---------------------------------------------|
|    | в сохранении и<br>охране редких<br>растений и<br>животных                                                         |   |   |  |            |                                             |
| 33 | Какие задачи<br>решают сотрудники<br>заповедника.<br>Правила поведения<br>на территории<br>заповедника            | 1 |   |  | 10.01.2025 | <a href="https://ysclio">https://ysclio</a> |
| 34 | Заповедники:<br>значение для охраны<br>природы                                                                    | 1 |   |  | 14.01.2025 | <a href="https://ysclio">https://ysclio</a> |
| 35 | Резервный урок.<br>Тематическая<br>проверочная работа<br>по разделу "Человек<br>и природа"                        | 1 | 1 |  | 17.01.2025 | <a href="https://ysclio">https://ysclio</a> |
| 36 | Мир профессий<br>жителей нашего<br>региона                                                                        | 1 |   |  | 21.01.2025 | <a href="https://ysclio">https://ysclio</a> |
| 37 | Резервный урок. Из<br>чего что сделано                                                                            | 1 |   |  | 24.01.2025 | <a href="https://ysclio">https://ysclio</a> |
| 38 | Наш регион, какой<br>он? Культура<br>родного края.<br>Родной край, его<br>культурные<br>достопримечательно<br>сти | 1 |   |  | 28.01.2025 | <a href="https://ysclio">https://ysclio</a> |
| 39 | Здоровый образ                                                                                                    | 1 |   |  | 31.01.2025 | <a href="https://ysclio">https://ysclio</a> |

|    |                                                                                                                                                                              |   |  |  |            |                                             |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|------------|---------------------------------------------|
|    | жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности. Если хочешь быть здоров                                                                         |   |  |  |            | <a href="https://ysclio">ysclio</a>         |
| 40 | Рациональное питание: количество приёмов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребёнка                                                                                  | 1 |  |  | 04.02.2025 | <a href="https://ysclio">https://ysclio</a> |
| 41 | Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории                                                 | 1 |  |  | 07.02.2025 | <a href="https://ysclio">https://ysclio</a> |
| 42 | Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи. Домашние | 1 |  |  | 11.02.2025 | <a href="https://ysclio">https://ysclio</a> |

|    |                                                                                                                                                                    |   |  |  |            |                                             |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|------------|---------------------------------------------|
|    | опасности                                                                                                                                                          |   |  |  |            |                                             |
| 43 | Физическая культура, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья                                                                                  | 1 |  |  | 14.02.2025 | <a href="https://ysclio">https://ysclio</a> |
| 44 | Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы | 1 |  |  | 18.02.2025 | <a href="https://ysclio">https://ysclio</a> |
| 45 | Правила культурного поведения в общественных местах. Что такое этикет                                                                                              | 1 |  |  | 21.02.2025 | <a href="https://ysclio">https://ysclio</a> |
| 46 | Подробнее о лесных опасностях                                                                                                                                      | 1 |  |  | 25.02.2025 | <a href="https://ysclio">https://ysclio</a> |
| 47 | Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи. Наша дружная семья                                                                                | 1 |  |  | 28.02.2025 | <a href="https://ysclio">https://ysclio</a> |
| 48 | Главные правила взаимоотношений членов общества:                                                                                                                   | 1 |  |  | 04.03.2025 | <a href="https://ysclio">https://ysclio</a> |



|    |                                                                                                                          |   |  |  |            |                                             |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|------------|---------------------------------------------|
|    | доброта,<br>справедливость,<br>честность, уважение<br>к чужому мнению                                                    |   |  |  |            |                                             |
| 49 | Безопасное<br>пользование<br>Интернетом. Ты и<br>твои друзья                                                             | 1 |  |  | 07.03.2025 | <a href="https://ysclio">https://ysclio</a> |
| 50 | Правила поведения<br>при использовании<br>компьютером:<br>посадка, время<br>отдыха,<br>обязательность<br>отдыха и другие | 1 |  |  | 11.03.2025 | <a href="https://ysclio">https://ysclio</a> |
| 51 | Правила<br>безопасного<br>поведения<br>пассажира<br>наземного<br>транспорта. Мы —<br>пассажиры                           | 1 |  |  | 14.03.2025 | <a href="https://ysclio">https://ysclio</a> |
| 52 | Знаки безопасности<br>на общественном<br>транспорте                                                                      | 1 |  |  | 18.03.2025 | <a href="https://ysclio">https://ysclio</a> |
| 53 | Правила<br>безопасного<br>поведения<br>пассажира метро.<br>Знаки безопасности<br>в метро                                 | 1 |  |  | 21.03.2025 | <a href="https://ysclio">https://ysclio</a> |
| 54 | Родословная.<br>Родословное древо,                                                                                       | 1 |  |  | 25.03.2025 | <a href="https://ysclio">https://ysclio</a> |

|    |                                                                                                            |   |  |   |            |                                             |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|------------|---------------------------------------------|
|    | история семьи.<br>Предшествующие поколения                                                                 |   |  |   |            |                                             |
| 55 | Модели Земли - глобус, карта, план. Практическая работа                                                    | 1 |  | 1 | 04.04.2025 | <a href="https://ysclio">https://ysclio</a> |
| 56 | Карта мира. Материки и океаны. Практическая работа                                                         | 1 |  |   | 08.04.2025 | <a href="https://ysclio">https://ysclio</a> |
| 57 | Ориентирование на местности по местным природным признакам и с использованием компаса. Практическая работа | 1 |  | 1 | 11.04.2025 | <a href="https://ysclio">https://ysclio</a> |
| 58 | Резервный урок. Формы земной поверхности                                                                   | 1 |  |   | 15.04.2025 | <a href="https://ysclio">https://ysclio</a> |
| 59 | Животные и их потомство. Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных                     | 1 |  |   | 18.04.2025 | <a href="https://ysclio">https://ysclio</a> |
| 60 | Москва – столица России. Герб Москвы                                                                       | 1 |  |   | 22.04.2025 | <a href="https://ysclio">https://ysclio</a> |
| 61 | Достопримечательности Москвы: Большой театр,                                                               | 1 |  |   | 25.04.2025 | <a href="https://ysclio">https://ysclio</a> |

|    |                                                                                                                       |   |  |  |            |                                             |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|------------|---------------------------------------------|
|    | МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова. Путешествие по Москве                                         |   |  |  |            |                                             |
| 62 | Строительство Московского Кремля. Московский Кремль и Красная площадь                                                 | 1 |  |  | 29.04.2025 | <a href="https://ysclio">https://ysclio</a> |
| 63 | Санкт-Петербург – северная столица. Достопримечательности города                                                      | 1 |  |  | 06.05.2025 | <a href="https://ysclio">https://ysclio</a> |
| 64 | Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание                                                         | 1 |  |  | 13.05.2025 | <a href="https://ysclio">https://ysclio</a> |
| 65 | Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (название, краткое описание)                              | 1 |  |  | 16.05.2025 | <a href="https://ysclio">https://ysclio</a> |
| 66 | Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом. Явления природы. В гости к весне. Впереди лето | 1 |  |  | 20.05.2025 | <a href="https://ysclio">https://ysclio</a> |
| 67 | Резервный урок.                                                                                                       | 1 |  |  | 23.05.2025 | <a href="https://ysclio">https://ysclio</a> |

|                                           |                                                                                         |    |   |   |            |                               |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|------------|-------------------------------|
|                                           | Древние<br>кремлёвские города:<br>Нижний Новгород,<br>Псков, Смоленск.<br>Города России |    |   |   |            | <a href="#">yscli</a>         |
| 68                                        | Резервный урок.<br>Тематическая<br>проверочная работа<br>по итогам 2 класса             | 1  | 1 |   | 23.05.2025 | <a href="#">https://yscli</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО<br>ЧАСОВ ПО<br>ПРОГРАММЕ |                                                                                         | 68 | 3 | 2 |            |                               |

#### 4 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                                           | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изуче |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|---------------|
|          |                                                                                                                                      | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |               |
| 1        | Как человек изучает окружающую природу?                                                                                              | 1                |                       |                        | 03.09<br>4    |
| 2        | Солнце - звезда                                                                                                                      | 1                |                       |                        | 05.09<br>4    |
| 3        | Планеты Солнечной системы.<br>Луна – спутник Земли                                                                                   | 1                |                       |                        | 10.09<br>4    |
| 4        | Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами)                 | 1                |                       | 1                      | 12.09<br>4    |
| 5        | Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времён года | 1                |                       | 1                      | 17.09<br>4    |
| 6        | Историческое время. Что такое «лента времени»?                                                                                       | 1                |                       |                        | 19.09<br>4    |
| 7        | Экологические проблемы взаимодействия человека и природы                                                                             | 1                |                       |                        | 24.09<br>4    |
| 8        | Всемирное культурное наследие России                                                                                                 | 1                |                       |                        | 26.09<br>4    |
| 9        | Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России                                                                          | 1                |                       |                        | 01.10<br>4    |
| 10       | Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом                                                                        | 1                |                       |                        | 03.10<br>4    |

|    |                                                                                                                 |   |  |  |            |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|------------|
| 11 | Знакомство с Международной Красной книгой                                                                       | 1 |  |  | 08.10<br>4 |
| 12 | Всемирное культурное наследие                                                                                   | 1 |  |  | 10.10<br>4 |
| 13 | Охрана историко-культурного наследия                                                                            | 1 |  |  | 15.10<br>4 |
| 14 | О вредных для здоровья привычках                                                                                | 1 |  |  | 17.10<br>4 |
| 15 | Правила цифровой грамотности при использовании Интернет                                                         | 1 |  |  | 22.10<br>4 |
| 16 | Планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры населённого пункта                                  | 1 |  |  | 24.10<br>4 |
| 17 | Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах                  | 1 |  |  | 05.11<br>4 |
| 18 | Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки                                          | 1 |  |  | 07.11<br>4 |
| 19 | Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте)   | 1 |  |  | 12.11<br>4 |
| 20 | Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте) | 1 |  |  | 14.11<br>4 |
| 21 | Водоёмы Земли, их разнообразие. Естественные водоёмы: океан,                                                    | 1 |  |  | 19.11<br>4 |

|    |                                                                                                   |   |  |  |            |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|------------|
|    | море, озеро, болото. Примеры водоёмов в России                                                    |   |  |  |            |
| 22 | Река как водный поток                                                                             | 1 |  |  | 21.11<br>4 |
| 23 | Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте                                             | 1 |  |  | 26.11<br>4 |
| 24 | Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне                  | 1 |  |  | 28.11<br>4 |
| 25 | Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне                               | 1 |  |  | 03.12<br>4 |
| 26 | Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне                                | 1 |  |  | 05.12<br>4 |
| 27 | Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне                        | 1 |  |  | 10.12<br>4 |
| 28 | Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне                  | 1 |  |  | 12.12<br>4 |
| 29 | Формы земной поверхности (на примере родного края)                                                | 1 |  |  | 17.12<br>4 |
| 30 | Водоёмы и реки родного края                                                                       | 1 |  |  | 19.12<br>4 |
| 31 | Использование рек и водоёмов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоёмов | 1 |  |  | 24.12<br>4 |
| 32 | Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны)            | 1 |  |  | 26.12<br>4 |

|    |                                                                                           |   |   |  |            |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|------------|
| 33 | Искусственные водоёмы: водохранилища, пруды (общая характеристика)                        | 1 |   |  | 09.01<br>5 |
| 34 | Резервный урок. Проверочная работа по теме "Формы земной поверхности и водоёмы"           | 1 | 1 |  | 14.01<br>5 |
| 35 | Резервный урок. Проверочная работа по теме "Природные зоны"                               | 1 | 1 |  | 16.01<br>5 |
| 36 | Человек - творец культурных ценностей                                                     | 1 |   |  | 21.01<br>5 |
| 37 | Труд и быт людей в разные исторические времена                                            | 1 |   |  | 23.01<br>5 |
| 38 | Резервный урок. Новое время                                                               | 1 |   |  | 28.01<br>5 |
| 39 | Резервный урок. Новейшее время: история продолжается сегодня                              | 1 |   |  | 30.01<br>5 |
| 40 | Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни                                | 1 |   |  | 04.02<br>5 |
| 41 | Города России. Древние города России. Страницы истории                                    | 1 |   |  | 06.02<br>5 |
| 42 | Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества                                     | 1 |   |  | 11.02<br>5 |
| 43 | Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве | 1 |   |  | 13.02<br>5 |
| 44 | Образование и культура в Московском государстве                                           | 1 |   |  | 18.02<br>5 |
| 45 | Страницы истории Российской империи. Пётр I                                               | 1 |   |  | 20.02<br>5 |



|    |                                                                                                                        |   |  |  |            |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|------------|
| 46 | Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту                                                    | 1 |  |  | 25.02<br>5 |
| 47 | Образование в Российской империи                                                                                       | 1 |  |  | 27.02<br>5 |
| 48 | Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр) | 1 |  |  | 04.03<br>5 |
| 49 | «Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века                             | 1 |  |  | 06.03<br>5 |
| 50 | Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей                                        | 1 |  |  | 11.03<br>5 |
| 51 | Страницы истории России XX века                                                                                        | 1 |  |  | 13.03<br>5 |
| 52 | Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все начиналось...                                                        | 1 |  |  | 18.03<br>5 |
| 53 | Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения                                                             | 1 |  |  | 20.03<br>5 |
| 54 | Всё для фронта – всё для победы                                                                                        | 1 |  |  | 25.03<br>5 |
| 55 | Взятие Берлина. Парад Победы                                                                                           | 1 |  |  | 03.04<br>5 |
| 56 | Мы живём в Российской Федерации                                                                                        | 1 |  |  | 08.04<br>5 |
| 57 | Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция РФ. Президент РФ.                                     | 1 |  |  | 10.04<br>5 |

|                           |                                                                                                    |    |   |   |            |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|------------|
|                           | Политико-административная карта России                                                             |    |   |   |            |
| 58                        | Родной край. Знаменитые люди родного края                                                          | 1  |   |   | 15.04<br>5 |
| 59                        | Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение                    | 1  |   |   | 17.04<br>5 |
| 60                        | Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка                                 | 1  |   |   | 22.04<br>5 |
| 61                        | Государственные праздники России                                                                   | 1  |   |   | 24.04<br>5 |
| 62                        | Праздник в жизни общества и человека                                                               | 1  |   |   | 29.04<br>5 |
| 63                        | Праздники и памятные даты своего региона                                                           | 1  |   |   | 06.05<br>5 |
| 64                        | Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края                                 | 1  |   |   | 13.05<br>5 |
| 65                        | Наша малая Родина: главный город                                                                   | 1  |   |   | 15.05<br>5 |
| 66                        | Города России. Города-герои. Страницы истории                                                      | 1  |   |   | 20.05<br>5 |
| 67                        | Резервный урок. Проверочная работа по теме "История Отечества"                                     | 1  | 1 |   | 20.05<br>5 |
| 68                        | Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения в 4 классе/ Всероссийская проверочная работа | 1  | 1 |   | 22.05<br>5 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО |                                                                                                    | 68 | 4 | 2 |            |

|           |  |  |  |  |
|-----------|--|--|--|--|
| ПРОГРАММЕ |  |  |  |  |
|-----------|--|--|--|--|

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Окружающий мир (в 2 частях), 2,4 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

А.А.Плешаков Окружающий мир Рабочая тетрадь в 2-х частях 2, 4 класс

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Т.Н.Максимова Поурочные разработки по курсу Окружающий мир к УМК

А.А.Плешакова Москва "Вако" 2023

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/subject/43/2/?ysclid=ln1r022s5y279780743>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8414d1c>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8414eca>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841dc50>